

Утверждено

на педагогическом совете

Протокол от «20» 08.2014 г. № 1

Приказ от «29» 08.2014 № 7004

Заведующий МА ДОУ

Детский сад № 259 г. Уфы

М.З. Заретдинова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 259 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Уфа -2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
- 2.6. Комплексно – тематическое планирование
- 2.7. Коррекционная работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Модель организации образовательной деятельности
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Традиции Учреждения или Группы

Введение.

Информационная справка

наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Дата открытия: сентябрь 1977 г.
Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:	450035, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, 217/1.
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное автономное учреждение; Тип - дошкольное образовательное учреждение;
Учреждение функционирует	с 1977г. Проектная мощность учреждения 220 мест.
Учредитель Учреждения	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	02 № 001767 Регистрационный № 0944 от 31.10.2011 г
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 005069 Регистрационный № 541 от 24.12.2007г.
Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них (комплектование на 01.09.2016 г): 1-я младшая группа № 1 – 32 воспитанников 2-я младшая группа № 5 – 31 воспитанников 2-я младшая группа № 9 - 30 воспитанник Средняя группа № 3 – 36 воспитанников Средняя группа № 8 –15 воспитанников Старшая группа № 4- 32 воспитанника Старшая лог. группа № 7 – 12 воспитанников Подготовительная группа № 2- 26 воспитанников Подготовительная группа № 6- 24 воспитанника Предельная наполняемость - 220 воспитанников Фактическая наполняемость - 240 воспитанников Структурные компоненты: 9 возрастных групп; Физкультурный зал; Музыкальный зал; Методический кабинет; Кабинет педагога-психолога ;кабинет музыкального руководителя, кабинеты учителей – логопедов ;Медицинский кабинет, Спортивная площадка; огород, цветники; Кабинет заведующего; Пищеблок; Прачечная. Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
Нормативно-правовая база	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Программы	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО». Устав ДОО. Программа развития ДОО. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.
Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:	- познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 259 г. Уфы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально- коммуникативному развитию;

2. Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

5. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

6. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

7. Формировать гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход-высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой,

овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

- **Индивидуальные особенности воспитанников (индивидуализация образования):** агрессивные; гиперактивные; «трудные»; непослушные; органики (имеющие сложности при родах); «домашние»; избалованные; аутисты (замкнутые); ЧБД; плаксивые; тревожные и другие.

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников

Группа здоровья	2011 (%) (213 вос)	2012 (%) (225 вос.)	2012 (%) (230 вос.)
Д1	27	26	26
Д2	52	62	65
Д3	21	12	9
Д4			

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества воспитанников
Бронхолегочная патология	3,5
Гастроэнтерологическая патология	8,2
Нефрологическая патология	9,5
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	2,1
Неврологическая патология	13
Зрительная патология	4,3
ЛОП патология	-
Ортопедическая патология	10,8
Хирургическая патология	-
Другие	30,4

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества воспитанников
Неинфекционные	248	26,9
Инфекционные		2,1
Травмы		-

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
0,8	3,5	10,8	-	13,3	-	-	-

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Характеристика возраста. Цели воспитания

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»

Перечень программ и технологий	Технологии	Перечень пособий
Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги – М., – 2007. Григорьева Г.Г. Кроха – М., – 2007. Петрова В.А. Малыш – М., – 2002.	1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000. 2. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000. 3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999. 4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007. 5. Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990. 6. Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000. 7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. 8. Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005. 9. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985. 10. Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006. 11. Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.	Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000. Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981. Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008. Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.

Формы работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы реализации задач	Формы организации
1	2	3	4
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие	Предметная Общение Самообслуживание	Сюжетные игры Игры с правилами Беседы	Подгрупповая Индивидуальная
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие (музыки, сказок, стихов)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра	Подгрупповая Индивидуальная
Речевое развитие	Общение	Беседы Отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познавательное развитие	Предметная Экспериментирование	Наблюдение Экспериментирование Игры с правилами	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста.

Цель подготовки детей к школе:

- Формирование готовности воспитанников к школьному обучению.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей.
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие театрально-эстетической культуры.

Особенности образовательного процесса в подготовительной к школе группе:

- Сохранение самооценности дошкольного детства;
- Комплексность содержания образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности воспитанников;
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей воспитанников;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Сохранение здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Подготовка детей к школе»

Физическое развитие	Дополнительные образовательные программы и технологии Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.,1983 Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. - Уфа., 2007. Адашкевичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.1992 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2001. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм - М. 2000. Прилиппенко Е.Ф. пожарная безопасность для дошкольников.-М., 2008. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М., 1989. Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2008. Смоленцова А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.- М., 1986 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. - М., 1998 Кузбеков Ф.Т. «Социализация ребенка в коллективе» Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения.- СПб., 2000
Познавательное развитие	Кондратьева Н.Н. "Мы" М.: «Детство пресс», 2004 Колесникова «Математика для детей»ТЦ Сфера,2013. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999 Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.-М. 1994. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа 2008. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Уфа 2008. Агишева Р.Л. Путь к школе когнитивное (познавательное) развитие детей 5,5-7 лет. Уфа-2009. Азнабаева Ф.Г. Путь к школе социально-личностное развитие детей 5,5-7 лет. Уфа— 2009. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Я Родину свою хочу познать. Уфа 2004 Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М. 2005 Давидчук А.Н. Индивидуально- ориентированное обучение детей.- М.. 2000.
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Программа и конспекты по развитию речи в детском саду» Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Художественно-эстетическое развитие	<p>О.П. Радынова Программа "Музыкальные шедевры"</p> <p>И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей /Под.ред.Т.С.Комаровой. – М.: педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p> <p>Валеева А.А., Нугаева Р.В., Рубцова Е.В. Путь к школе художественно-творческое развитие детей 5,5-7 лет. Уфа 2009.</p>
--	--

Формы работы по видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы реализации задач	Форма организации
1	2	3	4
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Сюжетные игры Игры с правилами Беседы	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Мастерская по изготовлению Продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра	
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	

Познание	Познавательная – исследовательская Конструктивная	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	
----------	--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

		<p>взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь</p>

	<p>просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского</p>

		народа и народов, проживающих на территории РБ.
--	--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p><u>Цель:</u> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<p><u>Цель:</u> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 	<p><u>Цель:</u> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и

<p>развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p>	<p><u>Цели:</u> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении <u>Задачи:</u> – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству. - развитие музыкальности детей; -развитие способности эмоционально воспринимать музыку. -развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p>
<p><u>Физическое развитие:</u> - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие <u>Задачи:</u> – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Наглядные Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция Практические Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционн	Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)
Формы работы					
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа; Консультации; Информационные листы; Семинары; Досуги, развлечения; Соревнования; Участие в проектах		

				Дидактические игры. Игры – драматизации Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь	
--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей		
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные беседа;	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин,	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация			<p>рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p>Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа.</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практическое Дидактические игры. Игры – драматизации.</p> <p>Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь</p>
---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Словесные Метод	Восприят

Групповые	Индивидуальные		Индивидуальны ые беседа;	непосредств енного наблюдения и его разновиднос ти:	ие художеств енной литератур ы и фольклор а
Формы работы					
<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>	<p>консультации; информационные листы; семинары; выставки.</p>	<p>наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ,</p>	<p>Познавательная-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая</p>

				наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь	
--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности

Формы организации детей / родителей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные беседа;	<u>Ранний возраст</u> Музыкальная деятельность <i>Методы:</i> занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <u>Дошкольный возраст</u> <u>Дошкольный</u> Изобразительная деятельность <i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование <i>Средства:</i>	<u>Ранний</u> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, <u>Дошкольный</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная Интеграция: трудовая, игровая,
Формы работы					
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

	<p>прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>		<p>ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>	<p>коммуникативная</p>
--	---	--	---	------------------------

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<p>Физическое развитие</p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки;</p>

	Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. Особенности взаимодействия ДОО и семьи

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

- «Родительская Академия» в ДОУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ) образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

Характеристика типов семей воспитанников ДОУ

	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.
Состав семьи			
Полная	199	183	201
Неполная	31	31	21
Многодетная	9		21
Опекуны	1	1	1
Возраст родителей			
До 25 лет	12%	6,5%	14%
С 25 до 30 лет	42%	46%	45%
С 30 до 40 лет	44%	43%	40%

Свыше 40 лет	2%	0,5%	1%
Образование родителей			
Высшее	31%	63%	64,5%
Среднее специальное	50%	35%	31,8%
Среднее	19%	2%	3,7%
Всего семей:	225(100%)	215(100%)	244 (100%)
Сфера занятости родителей			
Рабочие	88	73	73
Служащие	187	245	244
Предприниматели	45	20	22
Безработные	157	3	5

2.5. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.

В ДОУ ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
4. Изучение башкирского через доп. образование, русского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке.
5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

Программно-методическое обеспечение

Вид дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	3
Родной край (башкирский язык)	Учебно – воспитательная программа для башкирских детских садов З.Г. Нафикова, Г.Г. Галеева . «Оскон» Программа – руководство обучения башкирскому языку как государственному языку детей разных национальностей в детских садах. З.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабаева, Уфа, 2003. «Говорим на башкирском» З.Г. Нафикова, Уфа, 2006. «Бэпембэ» Методическое пособие Нафикова З.Г., Уфа, 2006
Речь и речевое общение	Нафикова З.Г. «Шатлык», Уфа, 2008 г. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. Методическое пособие «Волшебные звуки», Уфа, БИРО, 2004 Нафикова З.Г. Методическое пособие: критерии усвоения детьми башкирского языка в ДОУ и видов для их определения «Афарин», Уфа, РУМНМЦ МО РБ, 2007 Нафикова З.Г. «Растем играя» Методическое пособие (на башкирском языке), Уфа, БИРО, 2007
Человек и природа	«Я познаю Башкортостан» Р.Ф. Агишева, Уфа, 2008

	«Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005 «Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева, Уфа, 2006
Познавательное развитие	Р.Х. Гасанова «Земля отцов», Уфа, БИРО, 2004. Р.Л. Агишева «Я – Башкортостанец», Уфа, БИРО, 2003 Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан», Уфа, «Китап», 2003 «Путь к школе. Когнитивное (познавательное) развитие», Р.Л. Агишева, Уфа, 2009
Игровая деятельность	«Дидактические игрушки, развивающие познавательные способности», З.Г. Нафикова, Уфа, 2009 «Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005 «Движение - сила», З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006
Физическое воспитание	«Путь к школе. Двигательное развитие», В.Г. Яфаева, Уфа, 2009 «Движение – сила» Подвижные игры в физкультурно – оздоровительной работе детского сада, З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006
Математические представления	«Интеллектуально – математическое развитие детей», В.Г. Яфаева, Т.И. Маврина, Уфа, 2006 «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Л.П. Холина, перевод Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 2006.
Трудовое воспитание	«Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева, Уфа, 1994
Художественно – эстетическая деятельность	«Илхам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 1999 «Ильгам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Уфа, Китап, 2008 Молчева Л.В. «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана», Уфа, «Китап», 1995.
Музыкальное воспитание	«Бэпембэ» Р. Ураксина, А.С. Зиннурова, Уфа, 1995 Сборник песенник для малышей детского сада, А.С. Зиннурова, Сибай, 1996 Книга для пения, Д.Д. Хасаншин, Уфа, 2006
Ознакомление детей с обычаями, традициями башкирского народа	«Земля отцов», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2004 Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников», Уфа, БИРО, 2004
Праздники и развлечения	«Календарные обрядовые праздники башкир детям», З.Г. Нафикова, А.Г. Березина, Уфа, 2009 «Крепкая семья – опора страны», Ф.Т. Кузбеков, Уфа, 2008
Обучение грамоте	«Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2006 «Азбука» Методическое пособие, В.Р. Кужагильдина, Уфа, 2008

В ДОУ функционирует этнографический мини-музей «Мирас», в котором имеются предметы быта, элементы национальных костюмов, предметы народно – прикладного искусства, сотканые полотенца с вышивкой, колыбельная с накидкой, паласы, куклы в национальных костюмах и многое другое. Все объекты являются подлинными, кем - то бережно сохраненные и привезенные из разных районов нашей Республики.

Во всех группах ДОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, достопримечательности РБ.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов: З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Башкортостан расположен на западных склонах <u>Южного Урала</u> и в <u>Предуралье</u>. Башкортостане имеются месторождения <u>нефти</u>, <u>природного газа</u>, <u>угля</u>, <u>железной руды</u>, <u>меди</u>, <u>цинка</u>, <u>золота</u>, <u>каменной соли</u>, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: <u>Белая (Агидель)</u>, <u>Уфа</u>, <u>Дёма</u>, <u>Большой Ик</u>, <u>Сим</u>, <u>Нугуш</u>, <u>Уршак</u>, <u>Ашкадар</u>, <u>Стерля</u>. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: <u>Аслыкуль</u>, <u>Кандрыкуль</u>. Леса занимают более 40 % территории республики. В <u>Предуралье</u> это <u>смешанные леса</u>, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены <u>сосново-лиственные</u>, <u>берёзовые</u> леса и темнохвойная <u>тайга</u>. В Предуралье также распространены <u>лесостепи</u> с берёзовыми и <u>дубовыми</u> лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей.</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земноводных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов насекомых).</p>

Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: З. Биешева, А. Филлипов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан. Организация экскурсий в музей. Организация народных праздников
Культурно – исторические	<u>Памятник Салавату Юлаеву</u> , <u>Монумент Дружбы</u> , <u>Мемориал «Скорбящая мать»</u> , <u>Вечный огонь в Парке им. И. Якутова</u> , <u>Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину</u> <u>Памятник Загиру Исмагилову</u> <u>Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова</u> Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова <u>Национальный музей Республики Башкортостан</u> <u>Музей археологии и этнографии</u> <u>Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова</u> <u>Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан</u> <u>Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова..</u>	Показ фотографий, слайдов, Организовать экскурсии по достопримечательностям города

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения воспитанников в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг. В качестве разных видов рекламы используем: раздаточный материал; участие в конкурсах различного уровня, творческие отчёты перед родителями и др.

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Ранний возраст

Темы	Срок реализации	Цели
Здравствуй, детский сад! «Мы знакомимся»	1,2 неделя сентября	Адаптировать воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.
Мы привыкаем	3 неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям
Мы осваиваемся	4 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада.

Детский сад – наш дом родной	5 неделя сентября	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
Всемирный день животных	1 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.
Родной Башкортостан	2 неделя октября	Напоминать детям название города, в котором они живут.
Ты, я, он, она – вместе дружная семья	3 неделя октября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Золотая осень.	4 неделя октября, 1,2 неделя ноября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.
Всемирный день приветствий	3 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми
Тепло семейного очага (ДЕНЬ МАТЕРИ)	4 неделя ноября	Воспитание любви к матери
День здоровья	5 неделя ноября	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника
Зимушка хрустальная	1 - 3 недели декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.
В ожидании Нового года, Новый год	4-5 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем.	2,3 неделя января	Знакомить с народным творчеством, фольклором.
Мир театра	4 и 5 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
В стране забавных игрушек	3 неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
Папины помощники	4 и 5 неделя февраля	. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
Мамочка милая	1,2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
Предметный мир	3 неделя марта	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
Весна пришла	3 неделя марта	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).

Неделя ПДД	4 неделя марта	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.
Птицы наши друзья	5 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.
Неделя воды	1 неделя апреля	Воспитание бережного отношения воде как источнику жизни и здоровья человека.
В мире много сказок самых, самых разных	2 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.
Праздник земли	4 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.
В стране добрых книг.	5 неделя апреля	Формирование интереса и бережного отношения книге.
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.
Международный день семьи ШЕЖЕРЕ	2, 3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
Что нам лето принесет	4,5 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Комплексно-тематическое планирование на 2016 -2017 учебный год

Младший дошкольный возраст

Темы	Срок реализации	Цели
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15августа-1,2 сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.
Здравствуй осень!	2-4 неделя сентября	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей. Осень в РБ.
День воспитателя	5 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
Всемирный день животных	1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.
Родной Башкортостан	2 неделя октября	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.
Ты, я, он, она – вместе дружная семья	3 неделя октября	Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

День красоты	4 неделя октября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.
День народного единства	1 неделя ноября	Дать первые представления о родной стране (название города, страны, республики), о правилах поведения в городе.
Всемирный день приветствий	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
День здоровья	3 неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
День матери	4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.
До свидания осень	5 неделя ноября	Расширять знания об особенностях природы поздней осенью. Осень в РБ.
Зимушка-зима	1-3 неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.
В ожидании Нового года, Новый год	4 - 5 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Народная культура и традиции	2 неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (башкирского, русского, татарского и др.).
Наше любимое увлечение («Моя любимая игрушка, книга» и + ср.г. «Киндер страна», семейная коллекция)	3 неделя января	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Развитие музыкальности детей.
Масленица	3 неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.
День защитника Отечества	4 неделя февраля	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к

		защитникам Отечества.
До свидания зима.	5 неделя февраля	Расширять знания об особенностях природы в конце зимы.
Здравствуй весна!	1 неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Международный женский день	2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них.
Весна - красна	3 неделя марта	Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/сада, в цветнике.
Неделя ПДД	4 неделя марта	Формирование основ безопасного поведения социуме.
День птиц	5 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.
Неделя воды	1 неделя апреля	Воспитание бережного отношения воде как источнику жизни и здоровья человека.
Я - человек	2 неделя апреля	Формировать интерес к познанию самого себя
День Земли	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.
Всемирный день детской книги	4 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.
День Победы	2 неделя мая, 9 мая	Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества
Международный день семьи. ШЕЖЕРЕ	3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
Что нам лето принесет	4-5 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

**Комплексно - тематическое
планирование на 2016 -2017 учебный год
Старший дошкольный возраст**

Темы	Срок реализации	Цели
День знаний	1 августа-1,2 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.

Здравствуй осень!	2-4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
День воспитателя	5 неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
Аксаковские дни	1 неделя октября	Приобщение детей к культурной жизни Башкортостана. Ознакомление с творчеством С.Т.Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края.
Родной Башкортостан	2 неделя октября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой РБ: флагом, гербом, гимном.
Всемирный день животных	3 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.
День красоты	4 неделя октября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.
День народного единства	1 неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.
Всемирный день приветствий	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
День здоровья	3 неделя ноября	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
День матери	4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
До свидания осень	5 неделя ноября	Расширять знания об особенностях природы поздней осенью. Осень в РБ.
Зимушка хрустальная	1-3 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы

		(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе РБ зимой.
В ожидании Нового года, Новый год	4 -5 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Народные праздники, развлечения (Колядки, Аулак)	2 неделя января	Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.
Наше любимое увлечение (мир увлечений детей и родителей)	3 неделя января	Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей, формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.
Масленица	3 неделя февраля	Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.
День защитника Отечества	4 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
До свидания зима.	5 неделя февраля	Развивать познавательно – исследовательскую деятельность; расширять знания об особенностях природы в конце зимы.
Здравствуй весна!	1 неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Международный женский день	2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них.
Весна - красна	3 неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в РБ.
Неделя ПДД	4 неделя марта	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения и основ безопасного поведения в социуме.
День птиц	5 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Ст.гр. - Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность

		удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Под.гр. - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.
Неделя воды	1 неделя апреля	Воспитание осознанного бережного отношения воде как источнику жизни и здоровья человека.
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.
День Земли	3 неделя апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Башкортостана.
Всемирный день детской книги.	4 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, книжной культуры, бережного отношения к книгам.
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.
День Победы	2 неделя мая, 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.
Международный день семьи ШЭЖЭРЭ	3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Семейное Шэжэрэ.
Что нам лето принесет	4-5 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, труде людей.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Наше учреждение сотрудничает с МАОУ Лицей № 42. Каждый учебный год заключается договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой: обеспечение реализации образовательных целей, задач при подготовке к школьному обучению.

Задачи:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанника;
- развитие творческих способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников;

- последующая успешная адаптация к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

- заключение договора о совместной работе ДОО со школой.
- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа:

- с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение.

ДОО находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ДОО активно взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды.

Направления сотрудничества	Организации
----------------------------	-------------

Организационное	- Администрация городского округа г. Уфы; - Управление образования г. Уфы - Администрация Октябрьского района г. Уфы; - Отдел государственного пожарного надзора по Октябрьскому р-у; - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Реализация преемственности	- МАОУ Лицей № 42; ДМШ № 13 им.Х.Заимова
Повышение квалификации кадров	- Институт Развития Образования Республики Башкортостан; - МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфы РБ; - БГПУ им. М. Акмуллы; - МГГУ имени М. Шолохова - УПК № 1. - РАН УНЦ ООО «Деловая династия» МОНТЦРЛ «Образование и культура»
Финансовое	- Центральная бухгалтерия Управления образования;
Оздоровление	- Детская поликлиника № 1, 8 отделение
Информационное	Гостевая книга на сайте ДОУ; Республиканский образовательный журнал «Дошкольная Уфа».
Обслуживание	ЖЭУ (Новостройка)

2.7. Коррекционная работа

В ДОУ с 2005 года функционируют две логопедические группы для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Количественный состав воспитанников составляет:

✓ старшая логопедическая группа: 16 человек.

Образовательную и воспитательную работу с воспитанниками осуществляют:

Педагоги	Должность	Образование	Квалификационная категория	КПК
Безрукова Лилия Шамилевна	Учитель - логопед	Высшее, специальное педагогическое		2016
Сатаева Ильза Амирьяновна	Воспитатель	Высшее, специальное педагогическое	Высшая	2014
Валеева Миля Ахмеровна	Воспитатель	Высшее специальное педагогическое		2016

В ДОУ (ДОО) созданы условия для проведения полноценного образовательного и воспитательного процесса с воспитанниками с общим недоразвитием речи. Группы оснащены необходимым игровым и учебным материалом. В группах функционируют центры математического , экологического, речевого , художественно – эстетического , физического развития. Имеется дидактический, иллюстративный, демонстрационный материал. Оформлены сюжетно – ролевые игры на различную тематику, дающие возможность детям познакомиться с различными профессиями. Созданы мини – музеи «Боевой славы».

Кабинеты учителей – логопедов оснащены необходимым дидактическим материалом для осуществления образовательной и воспитательной работы с воспитанниками.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной и воспитательной системы нашего ДОУ.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направляется на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения: подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями - логопедами. и воспитателями логопедических групп на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях по звукопроизношению, обучению грамоте, графическому письму, развитию связанной речи, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего года).

В логопедических группах планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется Программой коррекционного воспитания и обучения под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, методическим материалом Каше, В.В.Коноваленко, Л.Н.Смирновой и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений.

Этапы организации и проведения логопедической работы.

Создание специальных логопедических групп, организация и проведение логопедической работы в них осуществляется в несколько этапов:

- 1.Отбор и комплектование групп;
- 2.Комплексное обследование детей;
- 3.Составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы;
- 4.Основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- 5.Обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- 6.Результативно - аналитический (анализ результатов коррекционного обучения).

Деятельность учителей – логопедов.

Помимо непосредственной работы с аномальными детьми в группах в деятельность учителей - логопедов входит:

- 1.Проведение психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк в ДОУ и ПМПК «Север»), с целью выявления, диагностирования в детском саду и микрорайоне, определение их в специальные дошкольные учреждения;
- 2.Ведение текущей документации;
- 3.Оказание консультативно - методической помощи воспитателям: для расширения представлений о видах и глубине речевого дефекта были проведены консультации и беседы с воспитателями речевых групп. Разработанные учителями - логопедами методические рекомендации по развитию выразительности и интонационной окрашенности речи детей помогли добиваться хороших результатов на утренниках;
- 4.Создание речевых центров в группах. С помощью учителей - логопедов речевые центры в группах пополняются содержательным материалом и новыми дидактическими играми по словесности, обучению грамоте, и звуковому анализу.

5. Изготовлении нетрадиционных пособий («песочная терапия», «сухой бассейн», «веселые рыбки») по обучению и коррекции речевого развития большую помощь оказали родители, с которыми также в нашем детском саду проводится консультативная работа;

6. Выступления на педагогических советах.

Формы работы с воспитанниками

- ✓ Фронтальная: НОД в соответствии с перспективным тематическим планированием на учебный год;
- ✓ Подгрупповые: НОД в соответствии с перспективным тематическим планированием на учебный год;
- ✓ Подгрупповые НОД по коррекции индивидуальных недостатков в речи воспитанников;
- ✓ Экскурсии
- ✓ Целевые прогулки.

Формы работы с воспитателями логопедических групп

- ✓ Консультации (с учетом индивидуальных особенностей воспитанников логопедических групп);
- ✓ Консультации по проведению коррекционного часа;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Семинары – практикумы;
- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Оформление памяток, советов и т.д.

Формы работы с воспитателями массовых групп

- ✓ Консультации;
- ✓ Консультации по проведению коррекционного часа;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Семинары – практикумы;
- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Выступления на педагогических советах;
- ✓ Оформление памяток, советов и т.д.

Формы работы с узкими – специалистами

- ✓ Консультации;
- ✓ Беседы;
- ✓ ПМПк;
- ✓ ПМПС.

Формы работы с родителями воспитанников с ОНР

- ✓ Консультации – групповые, индивидуальные;
- ✓ Семинары – практикумы
- ✓ Мастер – классы;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Беседы – подгрупповые, индивидуальные;
- ✓ Оформление буклетов, памяток;
- ✓ Оснащение информационных стендов;
- ✓ Анкетирование, опросы и т.д.

Программно – методическое обеспечение

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
<p>Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М.: Альфа, 1996</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Коррекция нарушений речи» - Филичева Т.Б. и др .М.: Просвещение,2008. 2. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников» - Ткаченко Т.А. М.:2007. 3. «Фронтальные логопедические занятия» - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.; М.: 2005. 4. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - Смирнова Л.Н. М.: Мозаика-Синтез ; ТЦ Сфера,2003. 5. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты - Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера,2006. 6. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1.- Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера,2006. 7. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2-. Алябьева Е.А. . М.: ТЦ Сфера,2006. 8. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. - Калинин А.В. М.: Айрис-пресс,2005. 9. Тру- ля- ля. Артикуляционная гимнастика - Костыгина В.Н. СПб.: « Детство пресс»,2001. 10. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика - Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера,2005. 11. Р-Р-Рычащие скороговорки - Валяйко С.М. , Максаков А.И. СПб.: « Детство пресс»,2001. 12. Логопедия - Жукова Н.С. и др. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР,2005. 13. «Логопедия в детском саду» - Смирнова Л.М. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 14. «Формирование слоговой структуры слова» - Курдвановская А.Мванюкова Л.С. М.:,2009. 15. «Развиваем фонематическое восприятие» - Миронова Н.М.: М.:,2010.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанниками с ОНР

Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания.

пробуждения	Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Примерное
перспективное планирование НОД по звукопроизношению и обучению
грамоте в старшей группе №7 2016-2017 учебный год
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Сентябрь</i>	Формирование представления о звуках. В мире звуков.	1
	Знакомство со словом. Звуковые замки.	1
	Слово-действие.	1
	Слово - признак.	1
<i>Октябрь</i>	Знакомство с предложением.	1
	Звук «А». Путешествие в красный замок.	1
	Звук «У». В гостях у куклы Уля.	1
	Звук «И». Наши гости - Ия и Иван.	1
	Звук «О».	1
	Звук «Э»	1
	Гласные звуки: «А, У, И, Э, О».Лесная школа.	1
	Звук «П»	1
	Звук «ПЬ»	1
	Звук «К»	1

	Звук «КЬ»	1
Ноябрь	Звук «Н»	1
	Звук «НЬ»	1
	Звук «М»	1
	Звук «МЬ»	1
	Звук «Т»	1
	Звук «ТЬ»	1
	Звук «Ф»	1
	Звук «ФЬ»	1
	Звук «В»	1
	Звук «ВЬ»	1
	Звук «Б»	1
	Звук «БЬ»	1

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Декабрь	Звук «П»	1
	Звук «ПЬ»	1
	«Звук «Т»	1
	Звук «Т'»	1
	Звук «К»	1
	Звук «К'»	1
	Звук «В»	1
	Звук «В'»	1
Январь	Звук «Ф»	1
	Звук «Ф'»	1
	Звук «М»	1
	Звук «М'»	1
	Звук «Н»	1
	Звук «Н'»	1
	Звук «Х»	1
	Звук «Х'»	1
Февраль	Звук «Л»	1
	Звук «Б»	1
	Звук «Б'»	1
	Звук «Д»	1
	Звук «Г»	1
	Звук «Г'»	1
	Звук «С»	1
	Звук «С'»	1
Март	Звук «Л»	1
	Звук «З'»	1
	Звук «Ш»	1
	Звук «Ж»	1
	Звук «Д»	1
	Звук «Д'»	1
	Звук «Л»	1
	Звук «Л'»	1

3 период

(апрель, май июнь)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Апрель</i>	Звук «Л»	1
	Звук «С »	1
	Звук « С»	1
	Звук «С'»	1
	Звук «Ш»	1
	Звуки «С-Ш»	1
	Звуки «С-Ш»	1
	Звук «Ы»	1
<i>Май</i>	Звук «И»	1
	Звук «Р»	1
	Звуки «Ы-И»	1
	«Звуковой анализ и синтез»	2

**Примерное перспективное
тематическое планирование занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в
старшей логопедической группе № 7 на 2016-2017 учебный год
I период (сентябрь – ноябрь)**

Тема:	Количество занятий:
«Обследование детей»	2
«Овощи»	2
«Фрукты»	2
«Осень»	2
«Игрушки»	2
«Семья. Части тела»	2
«Дом и его части»	2
«Квартира. Мебель»	2
« Посуда»	2
«Продукты питания»	2
«Домашние птицы и их птенцы»	2

**Примерно 13-14 занятий по формированию словаря и грамматического строя
речи и 6-7 по развитию связной речи.
II период (декабрь – февраль)**

Тема:	Количество занятий:
«Домашние животные и их детёныши»	3
«Начало зимы»	3
«Зимующие птицы»	3
«Новый год и зимние забавы»	2
«Каникулы»	3

Зима»	3
«Дикие животные»	3
«Дикие животные зимой»	3
«Детский сад. Профессии работников ДОУ»	3
«Профессии»	3
« День защитника Отечества»	3
«Транспорт» (грузовой и пассажирский)	3

Примерно 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя речи и 12- по развитию связной речи.

III период (март – май)

Тема:	Количество занятий:
«Мамин праздник. Женские профессии»	3
	3
«Ранняя весна»	3
«Прилёт птиц»	3
«Наш город»	3
«Космос»	3
«Транспорт» (городской)	3
	3
	3
«Праздник Победы»	3
«Весна»	3
«Лес. Поле. Луг. Насекомые»	3

Примерно 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя речи и 12- по развитию связной речи.

Режим дня. Режим пребывания детей с ОНР в холодный период года.

<i>Деятельность</i>	Старшая лог. группа	Подготовительная к школе лог. группа
Прием в группе (взаимодействие с родителями, коммуникация); - беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание), -наблюдения в природном уголке: (труд, познание); - свободные игры (игра); - индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); - чтение художественной литературы; -самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (область физическая культура, здоровье, игра);	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, этикет).	8.25-8.45	8.35-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, коммуникация).	8.45-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.20	9.00-10.55
II Завтрак	9.45-9.55	10.10-10.20

Самостоятельная и совместная деятельность		
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).	10.20-10.30	10.55-11.05
Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, коммуникация), Самостоятельная деятельность (познание, коммуникация, социализация, игра);	10.30-12.15	11.05-12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	12.15-12.25	12.25-12.35
Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	12.25-12.45	12.35-12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)	12.45-13.00	12.50-13.00
Дневной сон (здоровье)	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).	15.00-15.10	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность Доп.образование	15.10-15.35	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах (познание, коммуникация, социализация, игра);	16.00-16.30	16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	15.35-15.50	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, коммуникация),	16.45-18.00	16.45-18.00

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программа	Парциальные программы	Технологии	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа ДОУ	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.	«Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2008.	«Открой себя» / Е. В. Рылеева, — М: Гном и Д, 1999 Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Монтессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.
Познавательное развитие		Н.Н.Кондратьева «Мы» - СПб.:«Детство о пресс.,2004; Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007. Математика от трех до шести / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996. Е.В. Колесникова «Математика для детей» ТЦ Сфера, 2013.	Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для дошкольников в «Игралочка».- М.: «Баласс», 2001.	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3–7 лет. — М., 2009. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). – М.: Карапуз, 1999. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999 Парамонова Л.А. Киригами (зоосад). – М.: Карапуз, 2003. ОА Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»: Детство пресс.,2006; Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.; Просвещение,1991; М.И. Багаутдинова «Веселая математика» - Уфа, «Китап»:2003; Н.Б.Истомина «готовимся к школе»; М.:Линка-Пресс,2003.
Речевое развитие		О.С. Ушакова «Программа и конспекты по развитию речи в детском саду»		Арушанова А.Г. Истоки диалога (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003. Бондаренко А. К. Дидактические игры в

		<p>Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Л.Е. Белоусова «Удивительные истории». Конспекты занятий по развитию речи: СПб «Детство пресс», 2002.</p>		<p>детском саду. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.</p> <p>Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О. С. Ушаковой. — Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 1980.</p> <p>А.В. Молчева Народно-</p>	<p>Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников в / Под ред. Ф.Г. Азнабаевой. Уфа: Китап, 2008;</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду экопластика из природного материала- М.: «Карапуз», 2009</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя,</p>	<p>1. Пантелеева Л. В. Музей и дети.</p> <p>2.Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт (5–8 лет), Цветные пейзажи (3–8 лет).</p> <p>3.Копцева Т. А. Природа и художник. — М.: Сфера, 2001.</p> <p>4.Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>5.Пантелеева Л. В. Рисуем портрет (5–9 лет).</p> <p>Перечень пособий</p> <p>1.Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия, 1997.</p> <p>2.Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. — М.: Просвещение, 1995.</p> <p>3.Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. — М., 2002.</p> <p>4.Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.</p> <p>5.Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты</p>

		прикладное искусство Башкортостана А.В. Колбина Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства.- Уфа: Деловая династия, 2014.	старшая группы). — М.: Владос, 2001.	занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985. 6.Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Физическое Развитие		Щербаков В.П. От 3 до 17. – М.: Просвещение, 1998. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.	Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. В.Г.Алямовский. Как воспитать здорового ребенка Пресс, 2000 г. М.Д. Маханеева Воспитание здорового ребенка АРКТИ, 2000 г	Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: Владос, 2002.

3.3. Распорядок и/или режим дня

<i>Деятельность</i>	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием в группе (взаимодействие с родителями, коммуникация); -беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание),	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10

-наблюдения в природном уголке: (труд, познание); - свободные игры (игра); -индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); - чтение художественной литературы; -самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);					
Утренняя гимнастика (область физическая культура, здоровье, игра);	7.55-8.10	7.55-8.05	8.10-8.20 8.25-8.35	07.55-8.05 8.05 -8.15 8.25-8.35	8.15-8.25 8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, этикет).	8.10-8.40	8.05 -8.45	8.35-8.50	8.15-8.45 8.25-8.45	8.35-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, коммуникация).	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.55
II Завтрак	9.30-9.40	9.40 – 9.50	9.50-10.00	9.45-9.55	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность					
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.55-11.05
Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, коммуникация), Самостоятельная деятельность (познание, коммуникация, социализация, игра);	10.00 –11.30	10.10-12.10	10.10-12.10	10.30-12.15	11.05-12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	11.30-11.35	12.10-12.45	12.10-12.45	12.15-12.25	12.25-12.35
Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	11.35-11.55			12.25-12.45	12.35-12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)	11.55-15.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.50-13.00
Дневной сон (здоровье)		13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры,	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.20

гимнастика после сна (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).				(лог.гр.) 15.00-15.30	
Непосредственно образовательная деятельность Доп.образование	15.15-15.25			15.10-15.35 (лог.гр.) 15.30-15.55	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах (познание, коммуникация, социализация, игра);	15.25 –15.50	15.45-16.15	15.50-16.20	16.00-16.30	16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	15.50-16.20	16.15 –16.40	16.20-16.45	15.35- 15.50(лог.гр) 16.30 16.45 -	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, коммуникация),	16.20-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Дома: Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00-21.15	20.00-21.15	20.00-21.15	20.00-21.15	20.00-21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00	21.55-22.00	21.55-22.00	21.55-22.00	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30 7.00	22.00-6.30, 7.00	22.00-6.30, 7.00	22.00-6.30, 7.00	22.00-6.30, 7.00

Режим пребывания воспитанников в теплый период

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Кратковременная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10	9.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	9.05-9.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	-
Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 - 9.30	9.20

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (ОО Физическое развитие, ОО художественно-эстетическое развитие- музыка), чтение, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.10 - 11.40	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00	9.25 - 12.10	9.30 - 12.15	9.30-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40- 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.10 - 13.00	12.15 - 13.00	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.30	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30– 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00– 16.00	15.00– 16.10	
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.10	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.10- 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.10 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

3.4 Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность воспитанников. Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и воспитанников
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство,

		поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности) <i>понедельник:</i> Социально-коммуникативная, физическое развитие; <i>вторник:</i> познавательное, художественно-эстетическое развитие; <i>среда:</i> речевое, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг:</i> художественно-эстетическое, физическое; <i>пятница:</i> речевое, познавательное развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная и Самостоятельная деятельность.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников Самостоятельная деятельность воспитанников.
15.	Прогулка	Совместная и Самостоятельная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные

		действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и воспитанников Самостоятельная деятельность воспитанников
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В ДОУ имеются многофункциональные помещения:

- музыкальный кабинет;
- физкультурный зал;
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинеты учителей – логопедов.

Кабинеты специалистов и групп оснащены современными техническими средствами: музыкальными центрами, магнитолами, телевизором.

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес duimovochka1977@mail.ru и сайт: 259.детсад - Уфа. РФ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена на основе

1) **Насыщенности среды**, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемости пространства**, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональности материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативности среды:**

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) **Доступности среды:**

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. 6) **Безопасности предметно-пространственной среды**, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центры ознакомления с родным краем в группах, центр краеведения ДОУ 2. Уголок дежурного 3. Сюжетно-ролевые игры

	4. Кабинет педагога-психолога 5. Уголок уединения
Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития 2. Мини- лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Центр конструирования (во всех возрастных группах). 5. Экологический центр (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей боевой славы (ср, ст, подг.гр) 7. Мини-музей «Мирас» по ознакомлению с бытом башкирского народа(гр.№ 2) 8. Центры экспериментирования
Речевое развитие	1. Дидактические игры 2. Библиотека детской художественной литературы 3. Наглядные пособия 4. Центр речевого развития (во всех группах).
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества (во всех возрастных группах.) 3. Музыкальные центры, магнитофоны во всех возрастных группах 4. Костюмерная, центр ряженья (младшие группы) 5. Театрализованный центр (в каждой возрастной группе). 6. Центр ручного труда

3.6. Традиции Учреждения

Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
День знаний; День независимости; Осенняя ярмарка; День города; День матери; День смеха; День космонавтики	Золотая осень; Новый год; День защитника; Весна пришла; До свидания детский сад; Цвети моя Республика; День защиты детей; День России	Сомболя; Нардуган; Навруз; Грачиная каша; Кукушкин чай; Сабантуй.	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы. Фестиваль подвижных игр	День Республики; День Победы; День памяти и скорби; Моя семья; День космонавтики ;Земля - наш общий дом;	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Фотовыставка «Мой папа»	«Сохраним деревьям жизнь!» ; «Птицы наши друзья»	Посещение музеев и театров, планетария; Экскурсии к памятным местам; Экскурсия в школу и библиотеку	Письмо Деду Морозу; Лучшие зимние постройки; Оригинальные цветочные композиции на клумбе.

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

11. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

14. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

15. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

16. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

17. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

19. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

20. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

21. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

22. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».