

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждено:
Педагогическим советом № 1
Протокол от 2022 г. № 1
Приказ от 2022 г. № 60
Заведующий МАДОУ Детский сад № 259
Нуриахметова И.Ю.



Программа

дополнительного образования для детей дошкольного возраста с 4-х до 7
лет «Английский дошколятам» на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шагадатова Е.А.

Уфа 2022г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Занятия по программе «Английский дошколятам» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Возраст детей, участвующих в программе

Средняя группа - 4–5 лет.

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Занятия проводятся по подгруппам 7-10 человек, продолжительность каждого занятия 20 минут для средней группы и 25-30 минут для детей старшего дошкольного возраста, 2 раза в неделю (63 занятия).

Цель программы: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух, создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий:**

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;

- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимости для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 2 раза в неделю.

Занятие проводится в игровой форме, длительностью:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 20 минут

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 25-30 минут

Занятия ведутся с 9 сентября 2019 года по 15 мая 2020 года.

Наполняемость группы 10 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете дополнительных услуг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
7 занятий	7 занятий	8 занятий	9 занятий	7 занятий	7 занятий	8 занятий	8 занятий	2 занятия	63 занятия

ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.12 .
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав образовательного учреждения.

- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. Поскольку английский язык вводится в данном детском саду первый год, для старшей группы подается материал по тем же темам, что и для средней группы, но с небольшим усложнением, с учетом возрастных особенностей детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети 4-5 лет должны знать:

- О своем теле, его частях
- О семье
- Основные цвета
- Названия животных
- Названия фруктов и овощей
- Времена года
- Определения «Большой-маленький, высокий-низкий, короткий-длинный, сильный-слабый, быстрый-медленный»
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Уметь отвечать на вопросы о настроении, погоде.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети 5-7 лет должны знать:

О своем теле, его частях

- О семье
- Основные цвета
- Названия животных
- Названия фруктов и овощей
- Времена года
- Названия средств транспорта
- Названия предметов одежды
- Названия насекомых
- Названия морских животных

- Определения «Большой-маленький, высокий-низкий, короткий-длинный, сильный-слабый, быстрый-медленный», сравнение «Больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, сильнее-слабее, быстрее-медленнее»

- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

Способы проверки результатов:

Педагогическое наблюдение, занятия в форме проведения показательных просмотров для родителей (открытые занятия).

**Учебно-тематический план.
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь	«Знакомство. Приветствие»	7
Октябрь	«Знакомство. Приветствие»	4
	«Семья»	3
Ноябрь	«Семья»	4
	«Животные»	4
Декабрь	«Животные»	4
	«Цвета»	5
Январь	«Цвета»	4
	«Еда»	3
Февраль	«Еда»	3
	«Счет»	4
Март	«Счет»	4
	«Части тела»	4
Апрель	«Части тела»	4
	«Игрушки»	4
Май	«Времена года»	2

ИТОГО 70 занятий

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (4-5 лет)

Месяц/занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки, игры
Сентябрь 1-4	Hello! Here I am!	Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night Yes, no, my, name, bye	Hello! Hi! Good morning! -What's your name? -My name is... -I'm...	"Good morning to you (Mr Rooster)" "What is your name?" (Игра да-нет, с красными и зелеными кружками) "Knock-knock"
5-7	Hello! Here I am!	Stand up, sit down, walk, run, jump, swim, sleep, fly fine, thank you,	-Stand up! -Sit down! - Let's walk (run, jump, swim, fly, sleep) - Nice to meet you	"Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your hands... (Say – hello!)" Fisherman Игра "Simon says..." (Глаголы движения) Карточки с временами суток, Круг с временами суток
Октябрь 1-2	Hello! Here I am!	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark Good morning, good afternoon, good evening, good night	-What's your name? -My name is... -I'm...	"Good morning to you" "What is your name?" (Интервью по телевизору) «Испорченный телефон» (глаголы движения) "Clap your hands... (Say – hello!)"
3-4	Hello! Here I am! (заключительные, обобщающие занятия)	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - Nice to meet you	Fisherman "Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" Игра "Boys and girls"
5-6	"My family"	Family, father, mother, sister,	- This is my... - I love them all!	Песня "Hello, how are you"

		brother, grandfather, grandmother, my, baby How do you do How are you? I'm good! I'm great! I'm wonderful! I'm tired. I'm hungry. I'm not so good	- I love my...	"This is my father..." "Baby shark"
7	"My family"	Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa finger How do you do How are you? I'm happy I'm sad	-This is my... -Who's this? -Run away!	Песня "Good morning" (I'm happy) Стихотворение "This is my father..." Песня "Baby shark" Песня "Finger family song" Медведь с меняющимся настроением (Moodbear)
Ноябрь 1-2	"My family"	Stretch up Stretch down Move your shoulders Up Down Turn around	-Show me, please -This is my... -Who's this?	Песня "Good morning" (I'm happy) "This is my father..." "Baby shark" "Finger family song"
3-4	"My family" (заключительные, обобщающие занятия)	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa	-This is my... -Who's this? -Run away! -Show me, please - I love my family	"Good morning" "Family members song" "Baby shark"
5-6	"Animals"	A cat, a dog, a duck, a mouse	Come here 1,2,3 Pull Please, help Who's this? It's a...	Песня Good morning Игра «Репка»
7-8	"Animals"	A cat, a dog, a duck, a cow, a pig	Is it a...? Yes, it is No, it isn't Meow Woof Moo Quack-quack	Игра «Репка» "Old Mc Donald" Игра "What's there in the box?"

			Oink-oink Here There Everywhere	
Декабрь 1-2	“Animals”	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	- I’m a... - Look! - I can... - I can’t... Open-close Fat Tall	“At the zoo” “Name the animals” Who’s missing?
3-4	“Animals” (заключительные, обобщающие занятия)	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	- I’m a... - I’m not a... - Look! - I can... - Is it a...?	“Guess the animals”
5-6	“Colours”	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue, bright. Spring, summer, autumn, winter	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” “I want to colour...”
7-9	“Colours”	Grey, a tree, a cloud, a butterfly, the sun, the sky.	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” “I see something blue” “Rainbow song”
Январь 1-4	“Colours” (заключительные, обобщающие занятия)	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue grey.	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” Memory game
4-7	“Food”	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables, a cucumber, a tomato, a potato.	Do you like? I like... I want... A cucumber is green.	Испорченный телефон
Февраль 1-3	“Food”	An apple, a plum, a melon, a watermelon, a lemon, an orange a pear, grapes. Fruit	I like... She likes...	What’s missing? Pockets (рассортировать фрукты и овощи)
4-5	“Numbers”	1-10	How many? How old are you? I’m...	“One potato, two potatoes...”
6-7	“Numbers”	1-10	How many? Count! I see...	“One potato, two potatoes...” “One, one, one, Little dogs run...”
Март 1-2	“Numbers”	1-10	I see... I need...	“One potato, two potatoes...” Цветные палочки
3-4	“Numbers”	1-10	How many?	“One potato, two

	(заключительные, обобщающие занятия)		I see... I need...	potatoes..."
5-6	"My body"	An eye, a nose, a face, a head, shoulder.	-Show me, please...	Песенка "One little finger"
7-8	"My body"	A finger, hair, an arm, a hand, a leg, a mouth, feet-foot, knees.	- Put your finger on... - This is my...	"Head, shoulders..." Игра «Обманщик»
Апрель 1-2	"My body"	Shoulders, a toe, a back, tooth-teeth	- Put your finger on... - This is my...	"Head, shoulders..." Игра «Заморожу»
3-4	"My body" (заключительные, обобщающие занятия)	An eye - eyes, a nose, a face	- Put your finger on... - This is my...	"Head, shoulders..."
5-6	"A toyshop"	A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toyshop.	-I like... -I see... -I have... - I need...	At the shop What's missing?
7-9	"A toyshop"	A drum, a kite, a plane, a train	-I like... -I see... -I have... -It is (Is it...?)	At the shop What's there in the box?
Май 1-2	"Seasons"	Spring, summer, autumn, winter	When? In spring... - What is your favorite season? - My favorite season is	"Spring is green..." Игра «Подбери цвет» "Baby shark"

**Учебно-тематический план.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь	«Знакомство. Приветствие»	7
Октябрь	«Знакомство. Приветствие»	4
	«Семья»	3
Ноябрь	«Семья»	4
	«Животные»	4
Декабрь	«Животные»	4
	«Цвета»	5
Январь	«Цвета»	3
	«Еда»	4
Февраль	«Еда»	3
	«Счет»	4
Март	«Счет» «Дни недели»	4
	«Морские животные»	4
Апрель	«Морские животные»	4
	«Насекомые»	4
Май	«Времена года»	2

ИТОГО 63 занятия

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения (5-7 лет)

Месяц/занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки, игры
Сентябрь 1-4	Hello! Here I am!	Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night Yes, no, my, name, bye	Hello! Hi! Good morning! (good afternoon, good evening, good night) -What's your name? -My name is... -I'm...	Good morning to you (Mr Rooster)" "What is your name?" (Игра да-нет, с красными и зелеными кружками) "Knock-knock"
5-7	Hello! Here I am!	Stand up, sit down, walk, run, jump, swim, sleep, fly fine, thank you,	-Stand up! -Sit down! - Let's walk (run, jump, swim, fly, sleep) - How are you? -I'm fine, thank you - How old are you? -I'm 5/6	"Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your hands... (Say – hello!)" "Clap your hands... (Say – hello!)" Fisherman Игра "Simon says..." (Глаголы движения)
Октябрь 1-2	Hello! Here I am!	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - How are you? -I'm fine, thank you Big-bigger Small-smaller	"Good morning to you" "What is your name?" (Интервью по телевизору) «Испорченный телефон» (глаголы движения) "Clap your hands... (Say – hello!)" Игра «Провод» (Вопросы по цепочке)
3-4	Hello! Here I am! (заключительные, обобщающие занятия)	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - How are you? -I'm fine, thank you	Fisherman "Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your

			- How old are you? -I'm 5/4	hands... (Say – hello!)”
5-6	“My family”	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby	- This is my... - I love them all! - I love my... Long-longer Short-shorter	“This is my father...” “Baby shark”
7	“My family”	Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa finger How do you do	-This is my... -Who's this? -Run away!	“This is my father...” “Baby shark” “Finger family song”
Ноябрь 1-2	“My family”	A child, children	-Show me, please -This is my... -Who's this?	“This is my father...” “Baby shark” “Finger family song”
3-4	“My family” (заклучительные, обобщающие занятия)	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa	-This is my... -Who's this? -Run away! -Show me, please High-higher Low-lower	“This is my father...” “Baby shark” “Finger family song”
5-6	“Animals”	A puppy, a cat, a dog, a kitten.	-I like... -I have got... Strong-stronger Weak-weaker	My pet
7-8	“Animals”	A hen, a chicken, a pig, a cock, a bird,.	-I like... -I have got... -Have you got...? -Yes, I have. - No, I have not	“At the farm” “Old Mc Donald”
Декабрь 1-2	“Animals”	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	-I like... -I see... - Look! Tall-taller Short-shorter	“At the zoo” “Name the animals” “Guess the animals”
3-4	“Animals” (заклучительные, обобщающие занятия)	A rabbit, a hare, a squirrel, a bear, a wolf, a fish, a frog	-I like... -I have... -I can... -I see...	“In the wood” “Who's missing?”
5-6	“Colours”	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue. Spring, summer, autumn, winter	-I like... -I see...	“Spring is green” Игра “I see something blue”
7-9	“Colours”		-I like... -I see... -I have... -I can...	Цветовые пазлы
Январь	“Colours”	Green, yellow,	-I like...	Пингвины с

1-3	(заключительные, обобщающие занятия)	white, black, pink, brown, red, blue grey.	-I see... -I have... -I can...	цветными шапками
3-7	“Food”	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables, a raddish, a cucumber. A plate, a bowl, a fork, a knife, a spoon, a cup, a glass	Do you like? I like... I want... A cucumber is green.	Испорченный телефон
Февраль 1-3	“Food”	An apple, a plum, a melon, a water-melon, a lemon, an orange. Fruit A tomato, a potato, a cherry, a berry, a pear, grapes, a strawberry	I like... She likes...	What’s missing? Set the table Sort fruit and vegetables
4-5	“Numbers”	1-10	How many? How old are you? I’m...	“One potato, two potatoes...”
6-7	“Numbers”	1-10	How many? Count! I see...	“One potato, two potatoes...” “One, one, one, Little dogs run...”
Март 1-4	“Numbers” “Days of the week”	1-10 Monday, Tuesday, Wednesday Thursday, Friday, Saturday, Sunday	I see... I need... - What day is it today? - Today is Monday.	“One potato, two potatoes...” “Mr. Grundy”
5-8	“Sea animals”	A fish, a shark, an octopus, a dolphin, a whale, a starfish	-I see... -It’s a...	Baby shark Fishing (бассейн)
Апрель 1-4	“Sea animals”	A jellyfish, a seahorse, a turtle	- I like...	Fishing (бассейн)
5-6	“Insects”	A fly, a spider, a butterfly, a ladybug, a grasshopper, a dragonfly.	-I see... -It’s a...	Itsy-bitsy spider
7-8	“Insects”	A caterpillar, a beetle, a bee	-I’m (not) afraid of - ... has (6) legs ... can (crawl, fly, jump, run)	Хоровод «Паучок»
Май 1-2	“Seasons”	Vacation, sea, sand, the sun, swim, seashell	See you soon! Have a good time!	“Spring is green...”
			-	

Список литературы:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. Волгоград: Изд-во «Учитель». – 194 с.
2. Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д. Хоменко. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017.
3. О.Л. Соболева, В.В. Крылова «English. Приемы и хитрости». Гудвиллэнд 2006.
4. Английский для малышей/под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006.