

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
Город Уфа Республики Башкортостан
А.Р.Батыршин

" " 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ

Муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
Детский сад №259 городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

И.Ю.Нуриахметова

Приказ № 25/1-ОД
от 25.04.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Октябрьского
района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Г.М.Адуллина

" " 20__ г.



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
учреждения

МАДОУ Детский сад №259

Протокол № 3
от 25.04.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ Детский сад №259

Протокол №3
от 25.04.2023 г.

Программа развития на 2023- 2027 годы

Содержание программы развития ДОУ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
I. Аналитическая часть	11
1.1. Информационная справка о ДОУ	11
1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ	18
II. Концепция развития ДОУ	40
III. Стратегия развития ДОУ	42
3.1. Основные этапы реализации Программы	42
3.2. План действий по реализации Программы	48
IV. Заключение.....	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития общества государственная политика и его деятельность должны ориентироваться на опережающее развитие системы образования, чтобы не сдерживать темпы роста экономического развития, а содействовать продвижению его вперёд, т.к. появились потенциальные заказчики на повышение качества образования в лице государства и родителей (законных представителей). С целью повышения качества образования, в нормативно - правовых документах федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования России о программном обеспечении и деятельности дошкольных образовательных учреждений (организаций). Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования в ДОУ. Сферой действия Программы развития является образовательный процесс, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение, управление дошкольным учреждением.

Программа развития – это система деятельности ДОУ, спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального целевых заказов, ФГОС ДО и реального состояния ДОУ.

Программа разработана в соответствии с методологией системного подхода и вытекающего из него программно-целевого принципа.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ Детский сад № 259.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Наименование Программы развития: Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2023 – 2027 годы (Далее Программа).

2. Заказчик Программы: Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

3. Разработчик Программы: творческая группа МАДОУ Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан в составе старшего воспитателя Агзамовой Р.Ф., воспитателей – Шакировой С.Н., Хаеповой Р.В., педагога – психолога Мустаевой Г.А., учителя-логопеда Безруковой Л.Ш.

Приказ № 20/1 од от 03.04.2023г. по МАДОУ Детский сад № 259.

4. Система контроля за реализацией Программы: внешнее - Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ, внутреннее - Администрация ДОУ.

5. Сроки и этапы реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2023 по 2027 годы.

6. Начало реализации Программы: январь 2023 года.

7. Окончание реализации Программы: декабрь 2027 года.

8. Этапы реализации программы:

1 этап - аналитический

2 этап – прогностический

3 этап – планирование деятельности:

на январь-декабрь 2023 года

на январь-декабрь 2024 года

на январь-декабрь 2025 года

на январь-декабрь 2026 года

на январь-декабрь 2027 года

I этап - подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.

II этап реализуются мероприятия по созданию указанных условий.

III этап реализация поставленных целей и задач в полной мере, а так же анализ реализации Программы развития.

9. Основание для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием -Курултай РБ;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216- з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства РБ о Государственной программе «Развитие образования Республики Башкортостан», от 27.07.2016 г. № 297;
- Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан «Об утверждении Положения о бюджетном процессе в городском округе город Уфа РБ» от 13.10.2011г. № 41/5 с изменениями от 26.06.2013г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678
- Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования» утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам » от 01.07.2013г. № 499 г. Москва;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 № 4163 от 15.12.2015г.

10. Цель Программы:

Реализация инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, профессиональными стандартами.

11. Задачи Программы:

- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение и реализация Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с требованиями законодательства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества дошкольников;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- сохранить и укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.
- совершенствовать материально – техническое и программное обеспечение;
- освоить и внедрить новые технологии образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- повысить качество работы с родителями воспитанников, в процессе повышения роли родителей в образовании ребенка;
- развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей и

сотрудников по вопросам взаимодействия с детским садом.

- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования.

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием: 100%;
 - рациональное использование материально – технического и хозяйственного обеспечения ДОУ;
 - повышение уровня развития материально-технической и учебно – методической базы учреждения.
 - повышение уровня обеспеченности персоналом дошкольных образовательных учреждений;
 - увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование - до 80 %;
 - увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - до 60%;
 - увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО - до 100%;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную
- переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей, кол-во: 0 человек;
 - увеличение количества выпускников высших учебных заведений, пришедших на работу в дошкольное образовательное учреждение;
 - увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет, количество: 6 человек;
 - численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, количество: 5 человек;
 - увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих платно – образовательные услуги - до 80 %;
 - увеличение удельного веса численности педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - повышение уровня компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
 - организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
 - устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности: предписания Пожнадзора необходимо выполнить по мере финансирования;
 - соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20;
 - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

- снижение уровня заболеваемости детей в ДОО;
- сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- отслеживание и фиксация посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

13. Объемы и источники финансирования Программы:

Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств.

Примерный объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Создание концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового объединения субъектов образовательного процесса ДОО.
- Обновление основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения с учетом изменений нормативных документов и условий реализации ООП учреждения;
- Создание условий для обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы;
- Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО соответственно требованиям ФГОС ДО, направленным на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- Организация психолого-педагогической работы ДОО согласно требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС ДО», профессионального стандарта в сфере дошкольного образования;
- Повышение компетентность педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- Расширение сетевого взаимодействия с использованием интерактивных технологий;
- Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОО;
- Создание номенклатуры электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- Достижение целевых ориентиров детьми на этапе завершения дошкольного образования.
- Введение эффективного контракта в дошкольную организацию, который предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов.
- Введение оценки деятельности ДОО на основе показателей его эффективности.

- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
- Повышение уровня информатизации образования, ее качества, прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.
- Внедрение новых услуг дошкольного образования.

15. Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Снижение кадрового потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;- организация КПК, обучение в высших учебных заведениях;- профессиональная переподготовка кадров в соответствии профессиональным стандартам;- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;- возрождение традиций наставничества;- обеспечение благоприятного социально – психологического климата в коллективе.
Снижение бюджетного финансирования ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;- стимулирование энергосберегающих технологий;- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);- участие ДОУ в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности, и здоровье сбережения в ДОУ.
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями.
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.

16.Механизм реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад № 259, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- осуществляет контроль за реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование бюджетных, внебюджетных средств, направленных на реализацию Программы;
- организация психолого-педагогической работы ДОУ согласно требованиям ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС ДО», профессионального стандарта в сфере дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО и профессионального стандарта в сфере дошкольного образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- расширение сетевого взаимодействия с использованием интерактивных технологий;
- повышение компетентность педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- введение эффективного контракта в дошкольную организацию, который предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов.
- делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;
- создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;

- ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;
- достижение целевых ориентиров детьми на этапе завершения дошкольного образования.
- информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования;
- использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
- повышение уровня информатизации образования, ее качества, прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.
- создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;
- ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);
- создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития, как единого информационно-смыслового объединения субъектов образовательного процесса ДООУ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(за сентябрь 2020 – декабрь 2022 гг.)

Предыдущая Программа развития (2020–2022 гг) пересмотрена, скорректированы цели, задачи, на основании новых законопроектов и подведен проблемный анализ за сентябрь 2020г. - декабрь 2022 г.

Цель: определение уровня работы МАДОУ Детский сад № 259 по предыдущей программе развития.

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОО

МАДОУ Детский сад № 259 городского округа город Уфа РБ функционирует с 1977 года на основании Устава, зарегистрированного № 4163 от 15.12.2015г. и лицензии на образовательную деятельность от 31.03.2016г. № 0944. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Октябрьском районе.

- Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 259
- Учредитель: управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес: 450071, Республика Башкортостан, Октябрьский район, г. Уфа, ул. Менделеева, 217, корп. 1

- Телефон: 8 (347) 286-25-99
- E-mail: электронный адрес detsad259-ufa@mail.ru
- http: адрес сайта 259.детсад-уфа.рф
- Руководитель: Нуриахметова Ирина Юрисовна
- Количество мест: план/факт 220/288

- Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе

В МАДОУ № 259 функционирует 9 возрастных групп, в которых воспитывается 288 детей, в том числе:

- первая младшая группа, ясли (2 - 3 года) - 41 ребенок;
- вторая младшая группа (3 - 4 года) - 46 детей;
- средняя группа (4 - 5 лет) – 71 ребенок;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 57 детей;
- подготовительная группа (6 - 8 лет) – 42 ребенка.

Также функционирует:

- 2 логопедические группы (5-7 лет) – 31 ребенок.

Цель деятельности МАДОУ: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования; воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка и подготовки его к школе.

Задачи деятельности МАДОУ:

- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка.
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников.
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- реализация основной общеобразовательной программы, а также вариативных программ и технологий;
- обеспечение осуществления преемственности программ дошкольного и начального образования;
- подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между МАОУ Лицей № 42, МБОУ ДМШ № 13 им. Х.Заимова.
- привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Детский сад использует комплексный подход в организации образовательного процесса, включающий блоки:

- мониторинговый (участвуют воспитатели, старший воспитатель, медсестра);
- учебно-воспитательный (оптимальные условия успешного усвоения программы,

преимущество в работе специалистов и т.д.);

- научно-практический (использование новейших программ, технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности);
- педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, оформление стендов, приобщение к жизни ДОО через совместные мероприятия и театрализованную деятельность).

Приоритетные направления деятельности МАДОУ № 259 является:

Охрана жизни и здоровья детей, их познавательно – речевого развития. Особое внимание в этом направлении уделяется воспитанию у дошкольников потребности в овладении новыми знаниями.

ДОО работает, ориентируясь на основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 259.

Детский сад использует в своей работе проектный метод для развития у воспитанников аналитических умений и навыков, знания истории своей республики, общей эрудиции.

Наши достижения:

2020 год:

Район

- 3 место в районном интернет-конкурсе рисунков «Детский сад будущего» в возрастной категории от 6 до 7 лет – Хуснутдинова Риана, руководитель Головачева Е.Е.;
- Лауреат 1 степени в районном конкурсе «Лучший макет (панорама, диорама)» к 75-ой годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне на тему «Наша слава, наша память» - семья Гайнтдиновых, руководитель Кагарманова Ю.Ф.

❖ Город

- Диплом 3 степени в городском конкурсе детских рисунков «Пушкин. Тукай. Карим» - Тимирбаева Ю.В.;
- Участие детей в городском конкурсе рисунков «Героев надо знать в лицо» - воспитанник Гайнуллин Булат, Гизатуллина Ирина, Гусева Кира, Зиязова Ясмин и др.

❖ Республика

- Воспитанники подготовительных к школе групп № 5, № 9 принимали активное участие в Республиканской олимпиаде детей старшего дошкольного возраста «Кубок Гагарина». Победители и участники локального этапа по направлениям рисунок, физическая культура и интеллектуальная полиолимпиада были награждены Почетными грамотами;
- Участие в республиканском отраслевом фестивале самодеятельного художественного творчества, посвященного 75-летию Великой Победы – Мохов Роберт;
- Лауреат Республиканского этапа Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению «конкурс рисунка» - Шмелев Мирон.

2021 год:

Наши достижения:

Район:

- 1 место в конкурсе «Танцуют все! - 2021» среди работников образовательных организаций Октябрьского района городского округа город Уфа Р.Б.- ансамбль «Жемчужина» ДОУ;
- Призер Муниципального этапа Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению «физическая культура» - Кулыгин Даниил;
- Призер Муниципального этапа Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению «конкурс рисунка» - Тимченко Вероника;
- 3 место в номинации «Лучшая композиция из природного материала» фестиваля цветов «Мой красочный, цветной Октябрьский район!» - коллектив детского сада.
- Участие в открытом районном конкурсе «Лучший проект памятного сооружения «Первому учителю» - Трофимова Ника, руководитель Аптикаева Э.А.

Город

- Участие в городском дистанционном конкурсе чтецов «Разноцветные странички» - Петрова Екатерина, руководитель Суколина Л.А.

Республика

- Воспитанники подготовительных к школе групп № 2, №6 принимали активное участие в Республиканской олимпиаде детей старшего дошкольного возраста «Кубок Гагарина». Победители и участники локального этапа по направлениям рисунок, физическая культура и интеллектуальная полиолимпиада были награждены Почетными грамотами;
- Участие в республиканском вокальном конкурсе «Музыкальная зима» в номинации «Песня о зиме» - коллектив «Веселые горошинки», педагог Мулюкова А.Р.

2022 год:

Наши достижения:

Район:

- Участие в районной детской экологической акции «Земля. Птицы. Люди » - Емельянова Аделина, руководитель Хаепова Р.В.
- 2 место в XXI районном конкурсе методических разработок, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России в номинации «методические мероприятия для детей» - воспитатель Хаепова Р.В.;
- 3 место в XXI районном конкурсе методических разработок, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России в номинации «методические мероприятия для детей» - воспитатель Хаепова Р.В.;
- 2 место в районном конкурсе военно-патриотической песни «Победный май», посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – Биатова Алиса, руководитель Мулюкова А.Р.;

- Победитель в районном этапе общегородской акции «Внимание - дети!» в номинации «Самые активные детские сады»;
- 2 место в районном творческом интернет-конкурсе «Что за прелесть эти сказки!», посвященном 223-летию со дня рождения А.С.Пушкина в номинации «Портрет любимого сказочного героя» - Мусина Мирослава, руководитель Головачева Е.Е.;
- Участие в районном конкурсе «Подари птицам дом»;
- 1 место в районном этапе конкурса-выставки кукол в национальных костюмах «Россия многонациональная», посвященного Году культурного наследия народов России в номинации «Рукотворная кукла в национальном костюме»– Мулюкова А.Р.
-

Город

- Городской онлайн конкурс иллюстраций к детским произведениям на новогоднюю тематику «Новогодняя сказка» - Хусаинов Тигран и Мохов Богдан, руководители Сарапулова Н.С., Аптикаева Э.А.;
- 3 место в городском дистанционном конкурсе чтецов «Разноцветные странички» среди дошкольников – Островский Илья, руководитель Безрукова Л.Ш.;
- 2 место в городском этапе конкурса-выставки кукол в национальных костюмах «Россия многонациональная», посвященного Году культурного наследия народов России в номинации «Рукотворная кукла в национальном костюме»– Мулюкова А.Р.
-

Республика

- Воспитанники подготовительных к школе групп № 4, № 7 принимали активное участие в Республиканской олимпиаде детей старшего дошкольного возраста «Кубок Гагарина». Победители и участники локального этапа по направлениям рисунок, физическая культура и интеллектуальная полиолимпиада были награждены Почетными грамотами;
- Благодарность коллективу МАДОУ Детский сад № 259 за сдачу макулатуры на переработку и участие в Республиканском благотворительном экологическом марафоне «Превращаем мусор в детское счастье»

1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед МАДОУ Детский сад № 259, можно сформулировать как развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

МАДОУ Детский сад № 259 открыт в сентябре 1977 года. ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона Новостройка. МАДОУ Детский сад № 259 имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя – логопеда, планетарий, центр краеведения, центр театрализованной деятельности, медицинский блок. Территория вокруг ДОУ озеленена, оснащена верандами, имеет спортивную площадку, огород, уголок леса.

Ближайшее окружение – МАОУ Лицей № 42, МБОУ ДМШ № 13 им.Х. Заимова, ОО ВЭГУ, НОУ «Боярд», МБДОУ Детский сад № 248, ипподром «Акбузат», бассейн ОАО «Башкирэнерго».

Реализация образовательной программы.

Педагогический коллектив ДОУ работает по Основной образовательной программе Дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», О.В. Акуловой Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Также использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы:

1. «Мы» Н.Н. Кондратьева; «Детство - Пресс», 2014 г.;
2. «Математические ступеньки» В.И. Колесникова, М. 2013г;
3. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова, М.2006г.;
4. «Музыкальное развитие детей»: в 2 частях О.П. Радынова, М.: 1997г.;
5. Программа – руководство «Надежда», Л.А. Апеева, Уфа 2003г.
6. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Москва, «Просвещение» 2008г.
7. Программа, конспекты «По изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, М. 2003г.
8. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г.
9. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной, О. Л. Князевой; - СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.
10. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт.С.Н. Теплюк , Мозаика - Синтез,М., 2015г.
11. Парциальная программа «Земля отцов», Р.Х. Гасанова, БИРО, 2004г.

Содержание и задачи программ, образовательных технологий предусматривают

воспитание и развитие детей в детском саду, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-воспитательной работе.

При годовом планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывается личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом общих, особенностей развития детей, модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение его материала и изменение темпа его прохождения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных пособий. Тематические планы воспитателей скоординированы по содержанию с годовым планом ДОУ. Используются современные методы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность с дошкольниками имеют различную форму проведения: ООД – экспериментирования, ООД – игры, ООД – путешествия и др.

Анализ кадрового обеспечения.

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги: 13 педагогов по итогам аттестации имеют высшую квалификационную категорию;

- 2 педагога - первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – не имеют квалификационную категорию;
- 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 4 педагога - среднее специальное педагогическое образование.

По стажу работы: проработавших до 5 лет – 5 человек, до 10 лет – 8 человек, до 25 лет – 4 человека, 25 и более – 4 человека.

№	Раздел блока	Информация		
		Ответственный за сбор	Время сбора	Где используется
1	Сведения о кадрах	Заведующий	Август (анализ сведений за прошлый учебный год) и сентябрь (начало нового учебного года)	На педагогических советах, при аттестации
2	Должностные обязанности сотрудников	Заведующий, ст. воспитатель	Август, сентябрь	На педагогических советах, при аттестации
3	Тарификация	Заведующий, профсоюзный комитет	Сентябрь, январь, июнь	В работе профсоюзного комитета, управления образования

4	Нормативные документы по работе с кадрами	Заведующий	Ежемесячно	На педагогических советах
5	Повышение квалификации	Заведующий, ст. воспитатель	Август, сентябрь, июнь	На педагогических советах, при аттестации
6	Аттестация сотрудников	Аттестационная комиссия	Сентябрь, март	То же
7	Работа с молодыми специалистами (план мероприятий)	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь, март, май	На педагогических советах
8	Сведения о награждении	Профсоюзный комитет, заведующий	Сентябрь, ноябрь, январь	При аттестации
9	Охрана труда (план мероприятий)	Заведующий	Август, май	В работе профсоюзного комитета и деятельности ДОУ
10	Общественная деятельность	Профсоюзный комитет	Сентябрь, май	В работе профсоюзного комитета
11	График отпусков	Заведующий	Декабрь	На общем собрании коллектива ДОУ
12	Правила внутреннего трудового распорядка	Заведующий	Декабрь	На общем собрании коллектива ДОУ
13	Коллективный договор	Заведующий, профсоюзный комитет	Ноябрь	На общем собрании коллектива ДОУ

Организация образовательного пространства

Приоритетным направлением МАДОУ Детский сад № 259 является познавательно – речевое развитие воспитанников. Особое внимание в этом направлении уделяется развитию интересов детей, любознательности, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях, о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, о многообразии стран и народов.

Работа по познавательно – речевому развитию воспитанников включает в себя: непосредственно организованную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, викторины, КВНы, экскурсии, целевые прогулки, совместные праздники, развлечения, досуги.

В группе с общим недоразвитием речи воспитанников проводятся групповые и

индивидуальные занятия учителя - логопеда и воспитателей логопедических групп, коррекционный час.

Педагогическим коллективом ДОУ определены и осуществляются основные направления образовательной и воспитательной работы с воспитанниками:

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, эмоционального состояния, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, использование элементов коррекционной работы;
- обеспечение эмоционального благополучия, индивидуальная работа с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- воспитание потребности в элементарных естественно - научных знаниях и в умении применять их в жизни;
- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, уважение отечественным традициям и праздникам, планете Земля;
- воспитание у воспитанников уверенности в своих силах и возможностях, способность к самооценке;
- поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями по формированию важных знаний для будущего школьника.

В результате плодотворной работы педагогического коллектива ДОУ по познавательной – речевому развитию отмечается:

- расширение кругозора воспитанников, овладение ими новых знаний;
- повышение интереса и желание бережно относиться к окружающему миру
- повышение психоэмоционального статуса ребенка.

Сравнительные показатели готовности выпускников к обучению в школе

Учебный год	Полная готовность	Условная готовность	Условная не готовность
2019-2020	94%	3%	3%
2020-2021	91%	5%	4%
2021-2022	94%	4%	2 %

По результатам видно, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 98 %.

Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.

Выводы: Работа по подготовке воспитанников к школе ведется на высоком уровне.

Катамнез на выпускников ДОУ

2020г.	2021 г.	2022г.
42 воспитанника	45 воспитанников	58 ВОСПИТАННИКОВ

Класс коррекции	СОШ	Лицей, гимназия	Класс коррекции	СОШ	Лицей, гимназия	Класс коррекции	СОШ	Лицей, гимназия
-	31	11	-	33	12	-	44	14

Представленный анализ результатов деятельности МАДОУ Детский сад №259 позволяет сделать вывод о соответствии деятельности ОУ требованиям стандарта по дошкольному

образованию. По ключевым показателям достигнуты оптимальные результаты, совершенствуется социально-психологическое развитие детей.

Однако, организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей, формирование у детей объема ЗУН, предусмотренного программными требованиями; формы и методы работы с детьми не отличаются достаточной гибкостью, не всегда позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям в соответствии с их индивидуально-типологическими и личностными особенностями и обеспечить эмоциональный комфорт детей. В связи с выше изложенным, для коллектива ДОУ актуальна задача дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоления формального подхода к педагогической деятельности.

Вся работа ДОУ проводится в непосредственном контакте с родителями воспитанников. Формы работы с родителями, используемые в ДОУ: это общие и групповые родительские собрания, семинары – практикумы, консультации педагогов и специалистов, устная и печатная педагогическая пропаганда, анкетирование, тестирование, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения.

МАДОУ Детский сад № 259 посещают воспитанники из 288 семей.

Группа	Виды семей								Всего семей кол-во
	Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1 младшая гр. № 1	35	80,6	3	9,7	3	9,7	0	0	41
2 младшая гр. № 4	39	85	3	6	4	9	0	0	46
Средняя гр. № 2	30	83	3	8,5	3	8,5	0	0	36
Средняя гр. № 6	29	83	3	8,5	3	8,5	0	0	35
Старшая гр. №5	28	85	3	9	2	6	0	0	33
Старшая гр. № 7	14	88	1	6	1	6	0	0	16

Старшая. гр. № 9	20	83	1	4	3	13	0	0	24
Подгот. гр. № 3	37	88	1	2	4	10	0	0	42
Подгот. гр. № 8	15	100	0	0	0	0	0	0	15
Всего: чел.	247	86	18	6	23	8	0	0	288

По национальному составу:

Башкиры	Русские	Татары	Азербайджанцы	Другие национальности
30	121	126	2	9

Социальное положение родителей:

Группы	Рабочие	Служащие	Бизнесмены (предприниматели)	Домохоз.	Временно не работающие	Всего родителей
1 младшая гр. № 1	41	31	2	8	0	82
2 младшая гр. № 4	54	28	4	6	0	92
Средняя гр. № 2	24	47	1	0	0	72
Средняя гр. № 6	28	38	2	1	1	70
Старшая гр. № 5	14	41	3	6	2	66
Старшая гр. № 7	13	17	1	1	0	32
Старшая. гр. № 9	18	27	0	2	1	48
Подгот. гр. № 3	28	49	2	3	1	83
Подгот. гр. № 8	16	11	0	1	1	29

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают сохранение и укрепление здоровья, физического, эстетического развития воспитанников,

организации образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, функционирует с 1977 года.

Здание ДОО двухэтажное, кирпичное. Общая площадь – 1732,7 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОО функционируют 9 групп.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

На территории ДОО находятся:

- 7 прогулочных участков с открытыми верандами.
- 1 спортивная площадка.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и по периметру здания детского сада. Оформлен и широко используется в работе с детьми огород.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет учителя – логопеда
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- пищеблок
- прачечная

Оборудование и оснащение музыкального зала:

• пианино, музыкальный центр; магнитофон; детские музыкальные инструменты; наборы игрушек, пособий, методического и дидактического материала, игрушки для детей.

Оборудование и оснащение физкультурного зала:

• шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, стойки для метания, для прыжков в высоту, маты, мячи – хопы для прыжков, массажные мячи, кубы для спрыгивания, баскетбольные корзины, батуты, беговая дорожка, мягкий модуль и др.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка:

• имеется яма для прыжков (засыпана песком), беговая дорожка, оборудование для лазания, для спортивных игр (волейбол, баскетбол), разметка по ПДД.

В летнее время успешно функционирует детский огород.

На групповых участках имеются крытые веранды, игровое оборудование и оборудование для игр с песком и водой, физкультурное оборудование для развития основных видов движений.

В медицинском кабинете имеется оборудование для укрепления здоровья воспитанников:

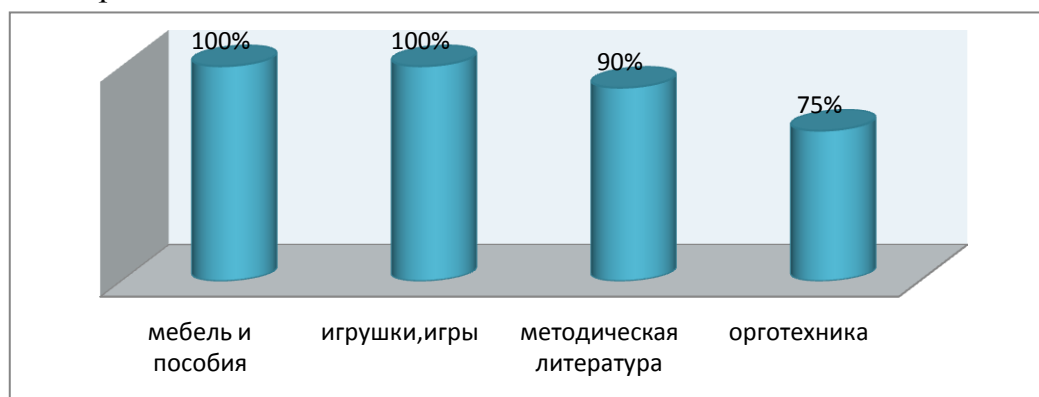
1) облучатель ультрафиолетовый для локального облучения стационарный УГН 1; 2) облучатель бактерицидный настенный ОБН-150; 3) облучатель бактерицидный ОБНП 2-переносной двухламповый для группового облучения.

Оргтехника:

- в методическом кабинете: 2 компьютера; принтер ч/б; ксерокс; сканер;
- В ДОУ имеется мультимедиа.

В отдельном помещении детского сада оборудован планетарий, в группах – мини-музеи .

Таким образом, обеспеченность мебелью и пособиями – 100 %, обеспеченность игрушками, играми – 100 %, обеспеченность методической литературой – 90%, обеспеченность оргтехникой – 75%.



Финансирование осуществляется за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, бюджета Республики Башкортостан и бюджета Российской Федерации.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Учреждение постоянно работает над углублением материально-технической базы.

В 2020-2022 году была произведена замена светодиодных ламп в количестве 30 штук. Заменена вентиляция в пищеблоке. Замена деревянных дверей в количестве 3 штук. Произведен косметический ремонт фасада детского сада. Приобретена мультимедийная аппаратура. В 2021 гг. был проведен косметический ремонт физкультурного зала. Установлена система видеонаблюдения, 13 видеокамер по периметру территории и 4 видеокамеры в здании ДОУ. Установлена СКУД калитка с видеодоступом. Систематически производится косметический ремонт помещений. За период с 2020 по 2022 гг. произведена частичная замена детской мебели. Приобретено и установлено игровое оборудование на игровых площадках групп № 8, № 3, № 4, № 6, № 9, а также игрушки. Приобретена и установлена уличная веранда на игровой площадке группы №5.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет).

В группах имеются:

- материал для сенсорного развития детей;
- игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, кукольный театр, кубики, палочки и др.);
- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты);
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды, пр.);
- игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.);
- спортивное оборудование (мягкие модули, мячи, кегли и другое).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов.

Создание развивающей предметно – пространственной среды для детей от 3 до 8 лет.

В группах ДОО имеются дидактический материал и оборудование для всестороннего развития детей:

- альбомы, картины, муляжи, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал.
- В группах № 2, № 6 имеется телевизор, музыкальный центр.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой Белоусовой О.П.

Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого — улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОО в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и

физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинский комплекс, включает в себя – медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры, оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов) и изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете имеется динамометр, весы медицинские, ростомер, спирометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Управления Роспотребнадзора. В соответствии с требованиями СанПин в группах созданы санитарно-гигиенические условия, подобрано оборудование, мебель согласно возрастным и ростовым показателям детей.

В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

В ДОУ много внимания уделяется организации питания дошкольников. Оно осуществляется МАУ Центром детского диетического питания. Используется 10 -дневное примерное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей, желания детей и в соответствии с нормативными документами и согласованное Управлением Роспотребнадзора. Ведется контроль за соблюдением режима питания. Контроль за качеством питания осуществляет медицинская сестра и заведующая детским садом. В детском саду 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, используются: йодированная соль. В группах организован питьевой режим: используется кипяченая вода в промаркированных эмалированных чайниках. В ДОУ предусмотрено помещение для приготовления и хранения пищи — пищеблок, и созданы необходимые условия для работы.

Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ.

Особое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей. Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врача-педиатра.

В детском саду уделяется серьезное внимание созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала дошкольников, речевого развития.

Коррекционная работа в ДОУ ведется по разделам: коррекция нарушения речи, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, физическая культура.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям,

открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку. Педагоги знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Для приобщения детей к декоративному народно-прикладному искусству, ознакомлению с народными ремеслами в центре для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности имеются: тематические альбомы с образцами росписи гжель, городецкой, хохломской, дымковской росписи; имеются образцы рисования элементов народной

татарской, башкирской росписи; раскраски, трафареты. Во всех возрастных группах имеются куклы в национальных костюмах народов Республики Башкортостан (русский, татарский, башкирский костюмы). Недостаточно кукол национальных костюмах других национальностей.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод: Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников только старших и подготовительных групп. В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данной образовательной области, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары - практикумы, дни открытых дверей, собрания).

Образовательная область «Речевое развитие».

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, используются дополнительно программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольного возраста в детском саду»,

Воспитанники подготовительной группы способны провести звуковой анализ слова, различают понятия: «слово», «звук», «предложение», владеют приемами словообразования.

В каждой возрастной группе осуществляется работа по всем задачам речевого развития дошкольников.

В группах имеются наборы картин, иллюстративный и демонстрационный материал, настольно-печатные игры по речевому развитию.

С 2020 года в образовательный и воспитательный процесс внедряется Су – Джок терапия с целью предупреждения и коррекции речевых нарушений, развития мелкой моторики рук детей.

В результате самоанализа педагогов выявлена проблема: трудности при планировании образовательной деятельности с применением СУ – Джок терапии с детьми, недостаточным количеством методической литературы по данной проблеме. Принято решение педагогам разработать дидактический речевой материал, а также дидактические игры с использованием Су – Джок шаров.

Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОУ используются традиционные и нетрадиционные формы работы по физическому развитию воспитанников.

С 2020 года в образовательный и воспитательный процесс ДОУ внедряется инновационная технология Су – Джок терапия с целью повышения иммунитета и оздоровления организма детей, используя следующие направления:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей по средствам систематического проведения оздоровительных мероприятий;

С учетом, реализуемых комплексных образовательных программ в детском саду осуществляется целенаправленная планомерная работа, проводимая по блокам: диагностический, оздоровительный, образовательный, воспитательный.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах снежных построек, пополнение ПРС новым традиционным и нетрадиционным оборудованием на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки дают свои положительные результаты.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с воспитанниками:

- мониторинг уровня физического развития детей, уровня физической подготовленности детей;
- диспансеризация (старший дошкольный возраст);
- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительная прогулка, прогулка, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, спортивные игры, система профилактических упражнений для формирования правильной осанки и стопы, физкультурные досуги и праздники, Малые Олимпийские игры.
- Самостоятельная деятельность детей: игровая, познавательно-исследовательская и т.д.
- закаливающие мероприятия, профилактические мероприятия.

В результате самоанализа педагогов выявлена проблема: трудности при планировании образовательной деятельности по проведению самомассажа с детьми, недостаточным количеством методической литературы по данной проблеме. Принято решение педагогам разработать методические рекомендации по проведению с детьми самомассажа в игровой форме с применением Су – Джок шаров.

Вывод: работу МАДОУ Детский сад № 259 по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста считать удовлетворительной.

Проблемы и перспективы:

Проблема – трудность при планировании образовательной деятельности по проведению самомассажа с детьми.

Перспективы: укрепление материально-технической базы МАДОУ:

- приобретение методической литературы по проблеме;

- пополнение ПРС групп, физкультурного зала.

Дополнительные образовательные услуги

- «Юный эколог» - экологическое образование;
- «Музыкальная логоритмика» - хоровое пение;
- «Веселый лоскуток» ИЗО деятельность - аппликация ;
- «Веселая палитра» - ИЗО деятельность;
- «Давайте поиграем»- групповые занятия педагога - психолога;
- «Узоры» - хореография;
- «Волшебная кисть» - ИЗО деятельность;
- «Английский дошколятам» - изучение английского языка;
- «В мире звуков» - индивидуальные занятия учителя – логопеда;
- «Логознайка» - индивидуальные занятия учителя – логопеда;
- «Тестовичок» - групповые занятия с соленым тестом;
- «Радуга» - ИЗО деятельность;
- «Мир сенсорики» - групповые занятия с детьми раннего возраста;
- «Послушный карандаш» - групповые занятия с детьми ОНР на развитие графических навыков;
- «Спортивная карусель» - групповые занятия по физической культуре;
- «Классики» - групповые занятия по подготовке детей к школе;
- «Подготовишка» - групповые занятия по подготовке детей к школе;
- «Умные пальчики» - групповые занятия с малышами по сенсорике;
- «В мире сказок» - групповые занятия по знакомству с художественной литературой;
- «Развивайка» - групповые занятия с развивающими играми

В ДОУ имеется методический кабинет.

Оборудование методического кабинета:

- библиотека педагогической и методической литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, которая пополняется новой литературой, в рамках ООП ДО МАДОУ Детский сад № 259 и ООП ДО «Детство», новыми методиками и педагогическими технологиями.
- периодические издания по дошкольному воспитанию
- дидактические материалы по различным разделам программы
- наглядно-иллюстрационный материал по темам
- материалы для оформления родительских стендов

В ДОУ функционируют 9 групп:

- 1 группа – для детей раннего возраста;
- 6 групп – для детей дошкольного возраста;
- 2 группы – для детей с ОНР

Состояние управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» и в

соответствии с Уставом, локальными актами.

Управление ДОО строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий, требовательность, контроль результатов, демократичность.

Управление ДОО направлено на решение задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных физических и временных затратах.
2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала работников.
3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Управление должно обеспечить условия не только для стабильного функционирования ДОО, но и его развития.

Принципы построения управленческой системы:

- принцип оптимальной звенности /создание необходимого числа ступеней, уровней управления/;
- принцип оптимального объема управления /определение максимального числа объектов управления/;
- принцип соразмерности прав, обязанностей и ответственности /необходимо четко знать, кто будет управлять конкретно из сотрудников компонентами, звеньями, проблемами, ситуациями ДОО – группа или отдельный человек/.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень заместителей и членов администрации;
- уровень воспитателей, специалистов ДОО, родителей;
- уровень воспитанников.

Первый уровень. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что делается в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления /общее собрание работников, совет работников, педагогический совет, родительский совет, административный совет, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОО, всех его подразделений.

Второй уровень. Старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ.

Третий уровень. Воспитатели, специалисты ДОО, родители. Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Четвертый уровень. Воспитанники.

Для организации оптимальной структуры создана модель структуры управления ДОО. Каждый субъект имеет свое предназначение, функционал, создан для конкретных целей в структуре управления.

Система управления ДОО

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственный
1. Определить содержание образовательной работы в соответствии с выбранной программой, федеральными государственными образовательными стандартами.	Обучение, воспитание, развитие.	Сбор и обработка информации о: - выполнение программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - состояние образовательного процесса; - методической работе; - исполнение протоколов педагогических советов; - административных совещаний при заведующем; - общих собраний работников	Старший воспитатель ДОУ Заместитель заведующего по АХЧ
2. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности результатов деятельности	Методическое обеспечение	Сбор и обработка информации о: - новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии; - развитие форм, методов и средств совершенствования	Старший воспитатель

дошкольного учреждения.		<p>образовательного процесса;</p> <p>- планирование методической работы, образовательного процесса;</p> <p>- организация исполнения воспитательно-образовательных планов, программ и плана работы ДОУ;</p> <p>- выявление, обобщение и внедрение ППО, повышение квалификации;</p> <p>- планирование и организация работы с молодыми специалистами;</p>	
3. Сохранить и укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения в условиях рыночных отношений.	Экономическое и материально-техническое обеспечение	<p>- планирование постатейного выполнения сметы;</p> <p>- привлечение спонсоров;</p> <p>- рациональное использование финансовых средств;</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) в деятельность по получению ДОУ дополнительных финансовых средств (шефская, спонсорская помощь), их распределение; - оперативное устранение аварий; - ремонт оборудования; - заключение договоров и муниципальных контрактов отслеживание их выполнения; - организация работы по технике безопасности, санитарно-гигиеническому режиму; - контроль, за выполнением коллективного договора, соглашения по охране труда 	
4. Сохранение и укрепление здоровья работников и	Медико-социальное обеспечение	- организация профилактической и консультативной	Заведующий

<p>воспитанников МАДОУ.</p>		<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками МДОУ; - организация полноценного, сбалансированного питания воспитанников. 	<p>Инструктор по физической культуре Медицинская сестра</p>
<p>5. Обеспечить соблюдение действующих правовых норм и конвенции о правах ребенка.</p> <p>6. Создать механизм взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающий достижение целей</p>	<p>Правовая защита</p> <p>Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование, планирование развития ДОУ; - организация совместной деятельности учреждений образования с другими социальными институтами по достижению целей ДОУ. - Изучение состояния и особенностей окружающей среды, социума; - Изучение условий семейного воспитания дошкольников, социально-просветительского состава родителей; 	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Инспектор по охране прав детей</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

дошкольного учреждения		<ul style="list-style-type: none"> -организация консультативной службы для родителей; -организация информационного обеспечения родителей; -включение родителей в педагогический процесс; -проведение периодических опросов по оценке родителями деятельности МАДОУ по обучению и воспитанию детей; -проведение родительских собраний, «Дней открытых дверей». 	<p>Инспектор по охране прав детей</p> <p>Воспитатели</p>
------------------------	--	--	--

Анализ базовых пространств

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного Процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного Процесса
Педагогический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность	Участники образовательного Процесса
Музыкальный зал	ООД, проведение мероприятий, кружковая работа	Участники образовательного процесса
Физкультурный зал	ООД, спортивные мероприятия, кружковая работа, оздоровительные мероприятия	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Проведение тренингов, индивидуальная и групповая работа с детьми	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Участники образовательного Процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного Процесса

Информационное обеспечение

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми. Руководитель должен не только владеть актуальной, точной информацией, но и анализировать и эффективно использовать ее в управленческих решениях.

Информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т. д. Объемы поступающей информации постоянно увеличиваются, поэтому важна процедура отбора информации.

В зависимости от того, кто собирает, анализирует сведения и пользуется ими, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий (руководитель и его заместители);
- коллективно-коллегиальный (коллектив);
- общественный (родители и дети).

Для сбора информации используются различные способы:

1. Изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ
2. Анкетирование педагогов и родителей.
3. Изучение опыта работы других учреждений.
4. Наблюдение за деятельностью педагогов и воспитанников.
5. Анализ документации, планов, образовательных и воспитательных программ, детских работ, статистических данных.
6. Социологический опрос.
7. Тестирование.
8. Мониторинг. Это организация, сбор, хранение, обработка и распространение информации. Проведение мониторинга формирует базу для принятия решений. Мониторинг кадрового обеспечения (проводился в течение двух лет) дает возможность проанализировать укомплектованность ДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогических работников. Мониторинг уровня развития воспитанников по разделам всех программ ДОУ способствует изучению фактического состояния процесса их усвоения, обоснованности применения методик и приемов и выработке параметров для улучшения полученных результатов.

Объем поступающей в ДОУ информации велик. Одному руководителю невозможно ее собрать, обработать и проанализировать. Поэтому назначается ответственный за сбор и анализ той или иной информации.

Очень важно, чтобы и руководитель, и подчиненные знали, для чего нужна информация, кому она адресована и где найдет применение.

Информацию получают из любых источников: книг, периодики, пособий, методических разработок, статистических данных, помогающих педагогам в их деятельности.

Информированность руководителя и сотрудников имеет большое значение по следующим причинам:

- самооценка сотрудника в значительной степени зависит от его информированности;
- мыслительная деятельность сотрудников, направленная на решение поставленных задач, может получить толчок лишь в том случае, если они проинформированы о рамках и возможностях, в соответствии с которыми они действуют;
- с получением информации у сотрудников возрастает готовность к труду, т. к. каждый из них чувствует в этом акте проявление уважения к нему лично;
- уверенность в себе и производительность труда сотрудника зависят от того, насколько он информирован о процессе его социального обеспечения;
- сотрудники могут уверенно выполнить задание только в том случае, когда перед ними поставили конкретную цель и дали точные указания по ее достижению;
- информация лучше всего воспринимается подчиненными в тот момент, когда они ее ждут. Сбор, уточнение, распространение информации происходит еженедельно. Если требуется ситуация, проводятся пятиминутки. Информация, необходимая всему педагогическому коллективу, передается и используется на педсоветах, общих и профсоюзных собраниях. Информация для родителей содержится в таких информационных источниках, как информационная газета для родителей, «Уголок родителей», реклама ДОО, представленная визитной карточкой (вид и категория ДОО, направления деятельности, спектр образовательных услуг); стенд «Меню на каждый день».

После сбора и анализа информации следует принятие решения (через приказы, распоряжения, организацию деятельности, контроль, планирование и т. д.).

Для удобства при организации работы с информацией применяются папки «Входящая, исходящая информация» и «Основание для издания приказов».

Система информационного обеспечения в ДОО способствует рационализации труда руководителя и включает в себя несколько блоков. В каждом блоке определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется. Хранится информация в ячейках (папках), каждая из которых имеет свое название и код (порядковый номер).

Научно-методическое и ресурсное обеспечение

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОО;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.
- взаимодействие сотрудников с воспитанниками;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- развитие экологической культуры;

- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция программы развития ДООУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов в соответствии с профессиональными стандартами педагога и предоставление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

А так же принципов, определяемых ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Сущность концепции развития ДОУ на ближайшие три года заключается в повышении качества образовательного процесса для сохранения стабильных положительных результатов по формированию целевых ориентиров и ключевых компетенций дошкольников в соответствии с уставными и годовыми задачами ДОУ, ФГОС ДО.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной этап - создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основных этапов Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления.

Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

- Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-

общественный характер управления.

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Продолжать внедрять новые формы в работе ДОУ: проектный метод, электронное образование, инклюзивное образование, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии;
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды –организация образовательного пространства в группах в соответствии с ФГОС ДО, обновление содержания центров развития ребенка в группах.
3. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ Детский сад № 259 .

4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при внедрении новых форм в работу ДОУ.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья

детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на

достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Продолжать внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «Педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «Семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

6. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, функциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

3. 2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ (ДОО).
Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Образовательный процесс

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ	1.1. Создание координационного совета Программы развития и ТГ	+	+	+	+	+
	1.2. Определение функций участников Программы и формы работы с ними.	+	+	+	+	+
	1.3. Создание консультативно-диагностической службы.	+	+	+	+	+
	1.4. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+	+	+	+	+
2. Информирование участников программы	2.1. Включение в общее собрание работников учреждения темы: «Условия реализации Программы развития ДОУ».	+	+	+	+	+
	2.2. В повестку дня общего родительского собрания включить тему: «Роль семьи в реализации Программы развития».	+		+	+	
	2.3. Создание компьютерного банка выпускников ДОУ (ДОО)	+	+	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы разного уровня.	+	+	+	+	+
	2.5. Отчеты координационного совета Программы и ТГ на итоговом педагогическом совете.	+	+	+	+	+
3. Программное обеспечение, методики, Технологии	3.1. Обновление и внедрение дополнительных образовательных программ и технологий.	+	+	+	+	+
4. Внедрение в образовательный процесс ФОП ДО и ФАОП ДО	4.1. Утверждение новой ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и использование ее при осуществлении	+				

	воспитательно образовательной работы.					
	4.2. Организация педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к применению ФОП ДО и ФАОП ДО	+				
	4.3.Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.	+	+			
5.Определение уровня развития каждого Воспитанника	Система мониторинга (в соответствии ФГОС)	+	+	+	+	+
Корректировка содержания образовательного процесса: Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.						
6.Познавательное развитие	6.1. Включение в систему индивидуально-подгруппового обучения проектного метода.	+	+			+
	6.2.Внедрение дополнительных платных и бесплатных услуг: - развивающих (язык, ритмопластика); - оздоровительных (ЛФК);	Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты				
	6.3.Организация серии мероприятий (педагогический капустник, конкурс педагогического мастерства, мастер-класс),с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности. Посещение семинаров, РМО воспитателями и специалистами Проводить РМО на базе ДОУ(ДОО)	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+

2. Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации следующим сотрудникам (пройти КПК, аттестоваться, освоить ИКТ, провести семинар)

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Повышение профессиональной компетенции для реализации ФГОС	1.1. Переподготовка, прохождение КПК всеми педагогами; посещение РМО, участие в вебинарах и семинарах	+	+	+	+	+
	1.2. Участие в вебинарах по теме «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	+	+			
	1.3. Участие педагогов в вебинарах и семинарах по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО.	+	+			
2. Прохождение аттестации педагогами	2.1. Аттестация	+	+	+	+	+

2023 году должны пройти КПК – 11 педагогов; 2024-2025 году должны пройти КПК – 10 педагогов; 2025-2027 году – 23 педагога. Аттестация: 2023 г. – 7 педагогов; 2024 – 2025г.- 8 педагогов, 2025-2027 – 8 педагогов.

3. Учебно-методическая и научно-методическая работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Внедрение инновационных и интегративных методов в образовательный процесс ДОУ.	1.1. Составление перспективного плана деятельности на год	+	+	+	+	+
	1.2. Консультация: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, как условие повышения качества образования».	+	+		+	+
	<i>Работа с семьей</i>	+	+	+		
	1.3. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике.	+	+	+	+	+

	1.4. Семинары - практикумы: - «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»; - «Азбука безопасности»; - «По дороге в детский сад»; - «ЛСМ – в работе с детьми».	+			+	
2. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни Дошкольников	2.1. Организовывать экскурсии в поликлинику, спортивную школу	+	+	+	+	+
	2.2. Составить план работы по : «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников».	+	+	+	+	+
	2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме: «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников».	+	+	+	+	+
	2.4. В группах разработать собственные планы работы по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	+	+	+	+	+
	2.5. Разработать проектные работы «Быть здоровым - здорово!»		+			+
3. Внедрение в работу проектов «Чистый город».	2.2. Составить план работы по : «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников»	+	+	+	+	+
	2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме: «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников»	+	+	+	+	+
	2.4. Разработать планы	+	+	+	+	+

	совместной Деятельности					
	2.5. В группах разработать собственные планы работы по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни Дошкольников	+	+	+	+	+

4. Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.Использовать маркетинг в управленческой работе	1.1. Анализ внутренней и внешней маркетинговой среды в ДОУ (ДОО)	+	+	+	+	+

5. Методическое и дидактическое обеспечение.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Организация методико- педагогической деятельности	1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению Программы развития.	+	+	+	+	+
	1.2. Продолжать разрабатывать и реализовывать проекты	+	+	+	+	+
2.Обеспечение функциональности методических пособий, внедрение ИКТ	2.1. Приобрести оргтехнику: компьютеры; принтер, сканер, ксерокс; брошюровальный аппарат.	+	+	+	+	+
3. Обеспечение в группах	3.1. Пополнить групповые библиотеки методической литературой и пособиями по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС	+	+	+	+	+
	3.2. Обеспечить педагогам доступность переподготовки по Профстандартам и КПК для молодых специалистов	+	+	+	+	+

	3.3.Создание банка методических материалов по ФОП ДО и ФАОП ДО (содержание, традиции ДОО, региональный компонент, педагогические технологии, методы, средства, дидактический материал, диагностический материал и др.)	+	+			
--	--	---	---	--	--	--

6.Взаимодействие с семьей.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных мониторингового обследования.	+	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье	+	+	+	+	+
	2.3. Совместно с родительским комитетом разработать план мероприятий	+	+	+	+	+
	2.4.Продолжать работу Школы молодой семьи «Росток»	+	+	+	+	+
	3.Провести родительские собрания, посвященные внедрению и применению ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательном процессе	+				

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Приобретение пособий	1.1.Приобрести детские игровые пособия в группы	+	+	+	+	+
	1.2. Пополнить и обновить методический кабинет пособиями по основной общеобразовательной программе, ФГОС	+	+	+	+	+
2. Приобретение мебели	2.1.Приобрести детские стулья;	+	+	+	+	+

и оборудования для полноценной работы специалистов и сотрудников ДОУ, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка						
	2.2. Дооборудовать спортплощадку	+	+	+		
	2.4. Произвести капитальный ремонт Канализации				+	
	2.5. В пищеблок приобрести картофелечистку, разделочный стол, раковину в горячий цех.	+	+	+		
	2.6. Заменить оконные блоки	+	+	+	+	+
	2.7. Озеленять территорию ДОУ (ДОО) по Необходимости	+	+	+	+	+

7. Социальное партнерство и сетевое окружение

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организовать работу с центром детского чтения национальной библиотеки РБ имени Ахмет – Заки Валиди в плане преемственности. Экскурсии, совместные литературные праздники, выставки, спектакли и др.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Театры ,спектакли. Обогащение социально-эмоциональной сферы Детей	2023-2027	Родители	Заведующий, старший воспитатель

3.	Определение содержательных связей с учреждениями Октябрьского района.	2023-2027	Родители	Заведующий, старший воспитатель
4.	НИМЦ, РМО. Проекты. Презентации. Семинары. Конкурсы. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	2023-2025	Внебюджетно е	Заведующий, старший воспитатель
5.	- Продолжать сотрудничество МАОУ Лицей № 42 с целью преемственности; - Продолжить сотрудничество с МБОУ ДМШ № 13 с целью музыкально – эстетического воспитания и развития воспитанников, а так же дальнейшего музыкального обучения в ДМШ № 13 выпускников ДОУ (ДОО).	2023-2027 2023-2027	По договору По договору	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
6.	Детская поликлиника. Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия. Снижение числа пропусков детьми по Болезни	2023-2027	По договору	Заведующий

8. **Повышение качества образовательного процесса**

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	--------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация проекта по нравственно – патриотическому воспитанию Дошкольников	2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка и реализация проекта по социально – коммуникативному развитию	2023	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги.
3.	Анализ основных результатов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.	2024 – 2027	Без финансирования	Заведующий. старший воспитатель, педагоги, специалисты

9. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании: картотека метод. литературы по ОО	2023-2027	Бюджетное	Заведующий, старший воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах: систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2027	Бюджетное	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2027	Бюджетное	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Оснащение необходимым оборудованием: приобрести компьютер, принтер сканер, Ксерокс	2023-2027	Внебюджетное	Заведующая, старший воспитатель
5.	Подготовка материалов для сайта ДОУ (ДОО)	2023 -2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2023-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
2	Составление индивидуальных творческих планов с целью повышения квалификации педагогов	2023-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2023 -2027	Бюджетное	Заведующий, старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2027	По Положению об Аттестации	Заведующий, старший воспитатель

11. Национально-региональный компонент ДОУ (ДОО)

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2023-2027	По положению о конкурсах	Старший воспитатель, педагоги
2	Участие в районных, городских, республиканских конкурсах «Веснушки», «Бэби - шлягер», «Звездочки столицы», «Папа, мама и я – спортивная семья», в образовательно – патриотическом проекте «Мы – гагаринцы!» и др.	Ежегодно 2023-2027	Родители	Старший воспитатель, педагоги
3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие в совместном с МАОУ Лицей № 42 празднике «День знаний»	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие в ежегодном районном конкурсе цветов «Мой красочный Октябрьский район»	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Разработка экскурсионных маршрутов достопримечательных мест города Уфы совместно с родителями воспитанников	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (центр детского чтения, музеи)	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ Детский сад № 259 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.