

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от «23» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 43 Од от «23» августа 2024 г.
Заведующий МАДОУ Детский сад № 259
Нуриахметова И.Ю.

**Дополнительная образовательная
Социально-коммуникативное развитие детей
«Давайте поиграем»**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Г.А. Мустаева

Уфа – 2024г

Пояснительная записка.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия? С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребенок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно, способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Через речь, которой ребенок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. А процесс развития речи неотъемлемо связан с развитием мелкой моторики руки. Развивая мелкую моторику рук, мы параллельно оказываем благоприятное влияние на развитие интеллекта ребенка. Именно поэтому особое внимание на занятиях следует уделять продуктивной деятельности.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. В процессе игры ребенок будет создавать для себя жизненные стереотипы, которыми он будет руководствоваться во взрослом возрасте.

Я предлагаю развивающие занятия с детьми ясельной группы (2-3 лет). Занятия проводятся в группе численностью 5-8 человек. Ребенок раннего возраста «работает на подражание», то есть развитие в возрасте от 2 до 3 лет идет наиболее активно, если рядом взрослый человек делает все вместе с ребенком. Малыш чувствует себя комфортно, защищено и в тоже время получает новую информацию, которую ему помогает усвоить взрослый. Поэтому психолог должен принимать активное участие в занятии: вместе ползать по коврику, строить башенки, танцевать, кормить кукол, петь. Способность к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального развития ребенка.

Основная цель занятий –

Основная цель занятий – развитие познавательной сферы, развитие эмоционального мира детей, развитие мелкой моторики и двигательной активности.

На занятиях решаются следующие задачи:

- Становление правильной речи
- Развитие мышления
- Развитие умение сосредоточивать и удерживать внимание
- Углубление знаний об окружающем мире
- Оздоровление детей
- Развитие двигательной активности
- Развитие общей и мелкой моторики
- Пробуждение интереса к творчеству

Занятия проводятся в вечернее время. Длительность занятия 10 минут. Смена деятельности на занятии не дает малышам почувствовать усталость.

Особое внимание на занятиях уделяется продуктивной деятельности и пальчиковой гимнастики, подвижные игры. Ведь именно в этих видах деятельности мелкая моторика развивается более активно.

Занятия построены на основе сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». К детям приходят в гости сами сказки и герои из этих сказок с разными интересными играми. Занятия проводятся один раз в неделю. Потом в течение недели материал, полученный на занятии, закрепляется: проводятся игры, беседы, наблюдения, чтение сказок.

Наглядный материал на занятии должен быть ярким, крупным и безопасным для детей. А еще прочным, чтобы каждый ребенок мог лично познакомиться с курочкой Рябой или Колобком. Приветствуются натуральные цвета, так как в этом возрасте необходимо дать ребенку адекватные понятия об окружающем мире (не бывает синих кошек и зеленых медведей).

Когда малыш приходит в детский сад, ему необходимо адаптироваться к новым условиям. У всех детей процесс адаптации проходит по-разному. Поэтому в сентябре психолог наблюдает за адаптацией ребенка, знакомится с ним.

Исходя из этого, занятия рекомендуется начинать с октября. Курс заканчивается в апреле. В мае месяце психолог проводит досуги, игры, диагностику.

Особо хочется сказать об атмосфере занятия. В этом возрасте очень ярко видно, что каждый ребенок – индивидуальность. И первая заповедь педагога-психолога должна быть как первая заповедь у врача – «не навреди». Наша задача – помочь развитию этой индивидуальности, а не стремление нивелировать ее, сделать ребенка "таким как все". Поэтому понятие дисциплины у нас очень относительное. Нужно стараться, чтобы дети были постоянно включены в конструктивную деятельность, но если все хотят строить дом, а один ребенок не хочет. Он хочет покататься на машине. Пусть тихонько идет и катается, ведь это никому не мешает.

Занятие 1.

- Задачи: 1. установить контакт с детьми.
2. развитие мелкой моторики руки
3. облегчение хода адаптации.

Материал для занятия: 1. игрушка курочки

Ход занятия:

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Можно к вам в гости. Только я не одна. Со мной пришла Курочка Ряба». (психолог показывает курочку)

«Курочка-красавица в гости к вам пришла

С вами познакомится решила она.

С нею мы подружимся, песенку споем,

Вместе потанцуем и гулять пойдем».

Психолог подходит к каждому ребенку индивидуально. Предлагает погладить курочку и назвать свое имя. После вместе с детьми рассматриваем курочку: гребешок, бородку, глазки, крылышки, хвостик.

Курочка Ряба: «Какие вы все хорошие, добрые!!! А давайте с вами поиграем?»

Проводится пальчиковая гимнастика «Курочка».

Зернышко за зернышком курочка клюет.

В клюве своим деткам зернышко несет.

(ладонь немного согнуть, указательный палец упирается в большой. Сначала «клюем» по одной ладошке, потом по другой.) Гимнастика проводится 3-4 раза.

Курочка Ряба: «Молодцы, ребята!!! С вами очень интересно. Мне сейчас пора домой, кормить своих цыпляток. А можно я к вам еще в гости приду?»

Упражнения «Листья»

Раскладываем по комнате вырезанные листья. Перед малышом ставим на стол медвежонок и говорим: «Медвежонок хочет собрать листья. Помогите ему. Большие листочки будем складывать с одной стороны от медвежонок, а маленькие — с другой стороны». Когда листья будут собраны, просим: «А теперь разложим листочки по цветам: красные, желтые и зеленые». Перед медвежонок выкладываем три стопочки с листьями.

Игра «Весёлые зайчата»

Ход игры: психолог рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдете гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Психолог: «Мне тоже пора. До свидания! »

Занятие 2.

Задачи: 1. побуждать детей к эмоциональным откликам

2. установить контакт

3. учить слушать воспитателя.

4. воспитывать доброе отношение к рукотворному

5. развитие внимания, усидчивости.

Материал: 1. настольный театр «Курочка Ряба» 2. мешочек.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку!*

Психолог садится за стол, а дети собираются вокруг.

Психолог: *У меня есть мешочек. Хотите узнать, что в нем?*

Из мешочка достает деда. Дети рассматривают игрушку.

Психолог: *Это дедушка.*

Из мешочка достаем бабушку. Ставим ее напротив дедушки.

Потом поочередно достаем персонажей сказки, параллельно рассказывая ее. Дети рассматривают героев сказки, пытаются подражать им.

Когда мышка разбивает яйцо, вместе с детьми и курочкой жалеем деда, бабу.

Психолог: *Вот какие молодцы!!! А теперь давайте поиграем.*

Проводится пальчиковая гимнастика «Курочка».

Зернышко за зернышком курочка клюет.

В клюве своим деткам зернышко несет.

(ладонь немного согнуть, указательный палец упирается в большой. Сначала «клюем» по одной ладошке, потом по другой.)

Психолог: *Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли.*

Упражнение «Листья»

Раскладываем по комнате вырезанные листья. Перед малышом ставим на стол медвежонок и говорим: «Медвежонок хочет собрать листья. Помогите ему. Большие листочки будем складывать с одной стороны от медвежонок, а маленькие — с другой стороны». Когда листья будут собраны, просим: «А теперь разложим листочки по цветам: красные, желтые и зеленые». Перед медвежонок выкладываем три стопочки с листьями.

Игра «Весёлые зайчата»

Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёмте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Психолог прощается с детьми, хвалит их.

Занятие 3.

- Задачи: 1. развитие мелкой моторики руки
2. развитие восприятия, памяти
3. обучение приемам конструирования

- Материал для занятия: 1. игрушка курочки
2. цыплята
3. конструктор с крупными элементами

Ход занятия:

Психолог: *«Здравствуйте, ребята!!! Как у вас настроение? А я опять пришла с курочкой!»*

Курочка Ряба: *«Здравствуйте, ребята! Я сегодня пришла к вам не одна, а с моими детками-цыплятками!»*

На ковер перед детками выставляем цыпляток.

Курочка Ряба: *«Мои детки выросли, и наш домик стал для нас маленький. Вы можете построить новый домик?»*

Психолог: *«Ну что, ребятки, поможем курочке?»*

Перед детьми выкладывается конструктор. Вместе с детьми строим домик. Во время постройки, подбадриваем детей, помогаем, подсказываем. Если кто-то решил построить что-то другое, не запрещаем, а пытаемся связать его постройку с основной.

Курочка Ряба: *«Какие красивые домики у нас получились!!! Какие вы молодцы! Вы, наверное, устали? Давайте отдохнем и поиграем?»*

Проводится пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Целый день – тук да тук, раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат, строим домик для цыплят.

(руки сжаты в кулаки, стучим поочередно одним кулачком по другому).

Вот какой хороший дом, в нем мы славно заживем!

(вытягиваем кулачки вперед)

Будем песни распевать, веселится и плясать.

(хлопаем в ладоши).

Упражнение «Бабочка и цветок»

Понадобится два цветка из картона разных цветов и несколько картонных бабочек таких же цветов.

Перед ребенком положим цветы и объясним ему, что бабочки хотят найти свои цветочки. Им нужно помочь спрятаться, а для этого необходимо посадить каждую бабочку на цветок ее цвета. Желтые бабочки должны сидеть на желтом цветке, а красные – на красном.

Психолог: *«Вот какие молодцы! И домик построили и поиграли! Но, к сожалению, нам с курочкой пора уходить. Но мы еще обязательно к вам придем! Пока!».*

Занятие 4.

- Задачи: 1. развитие воображения
2. развитие памяти
3. развитие творческих способностей

Материал для занятия: 1. куклы по сказке «Курочка Ряба»

2. мешочек

3. фломастеры (толстые)

5. лист бумаги А3

Ход занятия:

Психолог: *«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вспомним одну сказку. Поможете мне?»*

Психолог достает из мешочка куклу курочки и предлагает детям вспомнить, из какой она сказки. Если у детей не получается, он подсказывает им. После показывает сказку «Курочка Ряба». В показ сказки можно привлекать детей. Когда мышка разбивает яичко, дед с бабой начинают плакать.

Курочка Ряба: *«Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам другое яичко не золотое, а простое! Только дайте мне немного зернышек».*

Дед: *«Но у нас кончились зернышки. Ребята, помогите нам!»*

Психолог: *«А дайте вместе поможем бабушке и дедушке накормить курочку. Пойдем и нарисуем зернышки?»*

Дети вместе с психологом подходят к столу и рисуют на листе зернышки. Курочка подходит, клюет зернышки и дает яичко.

Дед с бабой благодарят ребят.

Упражнение «Бабочка и цветок»

Понадобится два цветка из картона разных цветов и несколько картонных бабочек таких же цветов.

Перед ребенком положим цветы и объясним ему, что бабочки хотят найти свои цветочки. Им нужно помочь спрятаться, а для этого необходимо посадить каждую бабочку на цветок ее цвета. Желтые бабочки должны сидеть на желтом цветке, а красные – на красном.

Психолог хвалит за проделанную работу. Все прощаются и уходят.

Занятие 5.

Задачи: 1. развитие памяти

2. развитие мелкой моторики руки

3. развитие творческих способностей

4. развитие координации движений

Материал для занятия: 1. куклы курочки, собачки, кошки, мышки.

2. веселая музыка

Ход занятия:

Психолог: *«Здравствуйте, ребята! Помните, что у нас было на прошлом занятии? Какую сказку мы смотрели?»* (дети отвечают) *Молодцы! А давайте сейчас вместе с вами позовем курочку к нам?»*

Психолог вместе с детьми зовет курочку: *«Цып-цып-цып».*

Приходит курочка: *«Здравствуйте, ребята! У меня сегодня очень хорошее настроение! Давайте вместе споем песенку и потанцуем?»*

Психолог включает музыку. Вместе с детками поем песенку и инсценируем ее.

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зернышки ищите!

Психолог хвалит детей.

Курочка Ряба: *Ребята, а я сегодня пришла к вам не одна, а со своими друзьями. Давайте с ними познакомимся.*

Кошечка. Как она говорит? (вместе с детьми изображаем, как говорит кошечка)

Собачка. Как она говорит? (изображаем, как говорит собачка)

Мышка. (изображаем, как говорит мышка).

Игра «Туча»

Вдруг закрыли небо тучи, Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки. Начал капать дождь колючий. Прыжки на носочках, руки на поясе. Долго дождик будет плакать, Разведёт повсюду слякоть. Приседаем, руки на поясе. Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. Идём по кругу с высоким подниманием колена.

Психолог: *Какие вы молодцы! Хорошо постарались сегодня! Нам пора уходить, но мы обязательно сюда придем.*

Мы все благодарим курочку и провожаем ее.

Занятие 6.

Задачи: 1. закреплять понятия о цветах.

2. развивать умение использовать накопленный опыт в жизни

3. развивать умение работать сообща

4. развитие мелкой и общей моторики

Материал: 1. кукла собачки

2. девочка Кисточка

3. большой лист бумаги с нарисованными деревьями

4. краска желтого, красного, оранжевого цвета

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я снова к вам в гости пришла не одна, помните собачку, которая приходила в гости с курочкой? Она хочет с вами поиграть. Поиграем?*

Собачка: *А вы знаете, какое сейчас время года? Осень! Осенью деревья разноцветные. Но скоро наступит зима и все листики с деревьев упадут. Давайте мы с вами сделаем осенний лес, который будет нас радовать всю зиму. В этом нам поможет девочка-кисточка.*

Детям раздаются кисточки. На столе перед ними лежит большой лист бумаги с нарисованными деревьями. Детки тычками рисуют листики оранжевого, красного, желтого цветов. В процессе работы психолог хвалит детей, помогает им.

Пальчиковая игра. «за ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших. В лес идём мы погулять. Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу. За черникой, Загибают пальчики, начиная с большого. За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём. И братишке отнесём.

После все рассматриваем картину, благодарим друг друга. Идем мыть руки и кисточки. Прощаемся и уходим.

Психолог и собачка прощаются с детьми, хвалят им.

Занятие 7.

Задачи: 1. развитие памяти.

2. развитие воображения

3. развитие координации движения.

4. побуждать детей к эмоциональным откликам.

Материал: 1. кукла собачки.

Ход занятия:

Психолог приходит в группу, знакомим детей с собачкой. Напоминает детям, что это друг курочки. Собачка здоровается с детьми и предлагает поиграть.

Проводим пальчиковую гимнастику «Солнышко».

Вот как солнышко встает:

Выше, выше, выше!

(поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет:

Ниже, ниже, ниже!

(присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам всем

Весело живется.

(хлопать в ладоши, улыбаться)

Собачка: *Какие молодцы! Ребята, а вы мне поможете? У меня сломался домик. Вы постройте мне новый домик?*

Перед детьми выкладывается конструктор. Вместе с детьми строим домик. Во время постройки, подбадриваем детей, помогаем, подсказываем. Если кто-то решил построить что-то другое, не запрещаем, а пытаемся связать его постройку с основной.

Психолог: *Вот какие молодцы! Такой красивый домик построили. Давайте в этом домике будет еще кто-нибудь жить? (в домик сажаем какую-нибудь игрушку из группы). Вот как хорошо у нас получилось! Но нам с собачкой уже пора домой.*

Пальчиковая игра. «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших. В лес идём мы погулять. Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу. За черникой, Загибают пальчики, начиная с большого. За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём. И братишке отнесём.

После все рассматриваем картину, благодарим друг друга. Идем мыть руки и кисточки. Прощаемся и уходим.

Психолог и собачка прощаются с детьми, хвалят им. Психолог и собачка прощаются с детьми.

Занятие 8.

Задачи: 1. развитие координации движения.

2. развитие памяти

3. закладывать основы драматизации.

4. развитие речи.

Материал: 1. игрушка Кошки

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Это снова я! Будем встречать гостей?* (дети отвечают) *Помните, курочка знакомила вас со своими друзьями? Сегодня к вам в гости пришла кошечка. Ее зовут Мурка.*

Психолог подходит к каждому ребенку. Предлагает погладить кошечку. Вспоминаем, как говорит кошечка. Рассматриваем игрушку

Психолог: *Посмотрите, какая у нее гладкая, мягкая шерстка. Давайте с вами тоже станем котятками.*

Проводим пальчиковую гимнастику «Как живёшь?»

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так!» («шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

Игра «Весёлые зайчата»

Ход игры: психолог рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

психолог: *Молодцы!. Нам с кошечкой уже пора домой. Но мы к вам обязательно придем! До свидания!* Кошечка прощается с детками. Все уходят.

Занятие 9.

Задачи: 1. развитие координации движений

2. развитие памяти

3. закладывать основы драматизации.

Материал: 1. игрушка Кошки

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я к вам сегодня в гости пришла за помощью. Наша с вами кошечка никак не может поймать рыбку на обед.*

Кошечка: *Да. А так кушать хочется... Поймайте мне рыбку...*

Проводим пальчиковую гимнастику «Речка и рыбка».

Речка, блестящая волнами бьет.

Рыбка-малютка в речке живет.

(волнистое плавное движение расслабленных кистей рук. Повторяем 3-5 раз)

Рыбка-малютка по речке плывет,

Рыбка-малютка хвостиком бьет.

(выпрямленные ладони прижаты друг к другу. Поворачиваем вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостом).

Имитируем с детьми закидывание удочки. Потом радуемся, что поймали рыбку.

Психолог: *Вот какие молодцы! Накормили кошку! Теперь она с удовольствием с вами поиграет. Давайте вместе надуем шарик.*

Проводим пальчиковую гимнастику «Шарик».

Я надул упругий шарик.

(пальцам придать положение, какое бывает, когда держим шарик)

Укусил его комарик.

Лопнул шарик – не беда!

(пальцы обеих рук собраны «щепотью» и соприкасаются кончиками)

Новый шар надую я.

(снова надуваем шар).

Игра «кошка и мышки»

Задачи: упражнять детей умения реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

Описание игры: игра проводится с подгруппой детей в комнате (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой. На середине комнаты (на ковре) или лужайке на ребро ставят гимнастическую лестницу или натягивают шнур. С одной стороны огороженного пространства—домик мышек. Выбирают кошку. Она садится на стул или пенёк. Мышки сидят в норках, за лестницей, Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите...

Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу» - и ловит мышей, они бегут в свои норки (не подлезать под шнур или рейки лестницы). Роль кошки вначале выполняет воспитатель, затем поручается наиболее активному ребёнку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

Психолог: *Молодцы! А теперь нам с кошечкой пора домой. Пока ребята!*

Психолог и кошечка прощаются с детьми.

Занятие 10.

Задачи: 1. развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы

2. развитие памяти
3. развитие мелкой моторики рук

Материал: 1. кукла мышки

Ход занятия:

Психолог заходит в группу, здоровается с детьми. Знакомит с новым другом курочки – Мышкой. Мышка предлагает поиграть. Детки «превращаются» в мышек.

Проводится пальчиковая гимнастика «Мышка».

Перед тем, как хрумкать сушки,

Ты, мышонок, вымой ушки,

Чтоб услышать шорох кошки,

Что крадется по дорожке.

(мизинец и указательный палец согнуты. Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты. Во время упражнения можно ходить.)

Психолог: *Ой, мышата, кошка бежит! Прячемся!* (дети садятся на корточки, съеживаются, ручками закрывают личико)

Психолог: *вот кошка убежала, пойдём опять гулять!*

Снова проводим гимнастику «Мышка». Потом опять прячемся.

Психолог: *Все, кошка убежала. Пора нам снова становиться детками. Раз, два, три!!! Вот как мы хорошо поиграли! Но нам с мышкой пора домой.*

Психолог и мышка прощаются с детьми и уходят.

Занятие 11.

Задачи: 1. знакомить особенностями и признаками зимы.

2. развивать умение использовать накопленный опыт в жизни
3. развивать умение работать сообща
4. развитие мелкой и общей моторики

Материал: 1. кукла мышки

2. клей ПВА

3. большой лист бумаги с нарисованными деревьями

4. вата.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я снова к вам в гости пришла не одна, помните мышку? Она снова хочет с вами поиграть. Поиграем?*

Мышка: *Ребята, вот и наступила зима. На улице стало холодно, идет снег. Все деревья стоят в снегу, листиков нет. Давайте мы с вами сделаем вместе картину «Зимний лес»*

На стол перед детьми лежит большой лист бумаги с нарисованными деревьями. Детям рассказываем, что сейчас будем клеить вату. Ведь она такая же мягкая и белая как снег. Психолог отрывает по маленькому кусочку ваты, макает в клей и предлагает ребенку приклеить это на лист бумаги.

Игра «Весёлые зайчата»

Ход игры: психолог рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёмте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

После все рассматриваем картину, благодарим друг друга. Прощаемся и уходим.

Занятие 12.

- Задачи: 1. развитие мелкой моторики руки.
2. развития воображения
3. продолжать развивать умение работать сообща
4. познакомить детей с праздником Нового года.

- Материал: 1. кукла деда Мороза
2. лист формата А3 с нарисованной елочкой
3. разноцветный пластилин.

Ход занятия:

Психолог: *здравствуйте, ребята. К вам опять гости. Знаете, кто это?*(достаем куклу деда Мороза). *Это дед Мороз. У нас скоро будет праздник новый год. Это очень веселый праздник. В каждом доме и на улицах стоят красивые, нарядные елки. Давайте с вами тоже нарядим елку.*

Показываем детям картину с елкой. Раздаем по маленькому кусочку пластилина. Показываем детям, как скатать шарики. После этого предлагаем детям «повесить» шарики на елку. Каждый ребенок может сделать несколько шариков. После того, как елку нарядили, психолог рисует на макушке звезду.

Игра «Весёлые зайчата»

Ход игры: психолог рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёмте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Психолог: *вот какая красивая елка у нас получилась. Теперь у нас настоящий новый год. Вы молодцы. Но мне пора идти. До встречи.*

Занятие 13.

- Задачи: 1. развитие мелкой моторики
2. закрепление полученного опыта.
3. развитие памяти.
- Материал: 1. кукла деда
2. картон синего цвета (формат А4)
3. белый пластилин
4. душистый перец горошком (для глаз)

Ход занятия:

Психолог: *здравствуйте детки. Сегодня к вам в гости пришел дедушка. Давайте вместе поздороваемся с ним.*

Дедушка: *здравствуйте, ребята! Вы знаете, какое сейчас время года? Правильно, зима! А что лежит на земле зимой? Снег. А снег какой: холодный или теплый? Вот знаете, я больше всего люблю лепить снеговиков. Но у вас в группе нет снега. Давайте сделаем с вами другого снеговика – из пластилина.*

Кладем перед детьми картон, на котором обозначен контур снеговика, и объясняем им, что пластилин нужно размазывать аккуратно пальчиком внутри контура. Говорим, что отщипывать необходимо по маленькому кусочку. Далее помогаем детям отщипывать по маленькому кусочку пластилина. В процессе работы напоминаем, что пластилин необходимо класть только внутри контура. Если из детей кто-то положил вне контура, привязываем это к общей работе. После горошками перца выкладываем глазки.

Дедушка: *вот какой красивый снеговик у нас получился! Молодцы ребята! Устал я что-то, совсем старенький стал. Пойду я домой.*

Психолог прощается с детьми и уходит.

Занятие 14.

Задачи: 1. закрепление названий основных геометрических форм

2. формирование умения ориентировки на листе бумаги

3. закрепление понятий «над», «под».

Материал: 1. кукла бабушки

2. лист формата А4

3. красный квадрат, желтый прямоугольник, синий круг, два зеленых треугольника.

4. клей ПВА

Ход занятия:

Психолог: *здравствуйте, ребята. К вам в гости пришла бабушка. Она очень хочет, чтобы вы ей помогли. Поможете?*

Бабушка: *Ребятки, я старенькая совсем стала. Никак не могу кровать свою застелить. Вот, смотрите, все перемешалось!* (показываем детям тарелочку с геометрическими фигурами). *Помогите мне собрать все правильно.*

Вспоминаем с детьми, чем мы накрываемся (одеялом), на что кладем голову (подушка), мы лежим на матрасе. Рассказываем, что в самом низу у нас красный матрасик. Психолог наклеивает на лист бумаги квадрат. Вспоминаем, чем накрываемся. Говорим, что на кровать кладем одеяло. Соответственно на квадрат клеим прямоугольник. Далее клеим круг (подушка) и два треугольника (на пододеяльник).

Бабушка: *спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли. Но мне уже пора домой, остальные дела делать. Еще раз спасибо.*

Психолог и бабушка прощаются и уходят.

Занятие 15

Задачи: 1. побуждать детей к эмоциональным откликам

2. продолжать учить слушать воспитателя.

4. воспитывать доброе отношение к рукотворному

5. развитие внимания, усидчивости.

Материал: 1. настольный театр «Репка»

2. мешочек.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку!*

Психолог садится за стол, а дети собираются вокруг.

Психолог: *У меня есть мешочек. Хотите узнать, что в нем?*

Из мешочка достает деда. Дети рассматривают игрушку. После достаем репку. Ставим ее напротив дедушки.

Потом поочередно достаем персонажей сказки, параллельно рассказывая ее. Дети рассматривают героев сказки, пытаются подражать им.

Когда репку достают, радуемся, хлопаем в ладоши.

Психолог: *Вот какие молодцы!!! А теперь давайте поиграем.*

Проводится физкультминутка «Хлоп раз».

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас!

А теперь скорей, скорей

Хлопай, хлопай веселей!

(движения выполняем в соответствии с текстом).

Психолог прощается с детьми, хвалит их.

Занятие 16.

Задачи: 1. побуждать детей к эмоциональным откликам

2. установить контакт

3. учить слушать воспитателя.

4. воспитывать доброе отношение к рукотворному.

5. развитие внимания, усидчивости.

Материал: 1. настольный театр «Колобок»

2. мешочек.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку!*

Психолог садится за стол, а дети собираются вокруг.

Психолог: *У меня есть мешочек. Хотите узнать, что в нем?*

Из мешочка достает деда. Дети рассматривают игрушку.

Психолог: *Это дедушка.*

Из мешочка достаем бабушку. Ставим ее напротив дедушки.

Потом поочередно достаем персонажей сказки, параллельно рассказывая ее. Дети рассматривают героев сказки, пытаются подражать им.

Психолог: *Вот какая сказка!!! А теперь давайте поиграем.*

Проводим пальчиковую гимнастику «Шарик».

Я надул упругий шарик.

(пальцам придать положение, какое бывает, когда держим шарик)

Укусил его комарик.

Лопнул шарик – не беда!

(пальцы обеих рук собраны «щепотью» и соприкасаются кончиками)

Новый шар надую я.

(снова надуваем шар).

Психолог: *Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли.*

Психолог прощается с детьми, хвалит их.

Занятия 17.

Задачи: 1. развитие координации движений (ловля и бросание мяча)

2. закрепление знаний о форме круга.

3. закреплять понятие о желтом цвете

Материал: 1. кукла Колобка

2. мячик

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребятки! Сегодня к вам пришли гости (достаем колобка). Кто это? Правильно, колобок. А какой формы колобок? А какого цвета? А давайте с вами сейчас поищем, что еще у нас в группе круглой формы.*

Вместе с детьми ходим по группе, ищем круглые предметы. Психолог делает акценты на эти вещи у детей. Если кто-то из детей нашел, хвалим.

Колобок: *Вот какие вы молодцы! Сколько всего круглого нашли. А у меня тоже есть предмет круглой формы – это мячик! Давайте с вами поиграем?*

Проводится игра «Поймай мячик». Дети встают перед психологом, у которого в руке мячик на расстоянии 1,5 м. Сначала у нас поработают ручки: психолог кидает мяч, а ребенок должен поймать. Если поймать не получилось, поднимаем мячик и кладем ему в руки. Потом у нас работают ножки: психолог ногой слегка отбивает мяч, ребенок ловит, а потом обратно отбивает мяч психологу. Игра проводится 2 раза (сначала один этап, потом второй).

Колобок: *Вот какие вы молодцы!!! Как хорошо у вас получается мячик ловить. Совсем уже большие стали. Ребята, мне пора дальше катиться. Можно я к вам еще в гости приду?*

Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: выбирают «зайку» среди детей, ставят его в центр круга. Дети выполняют движения под слова:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так,
И ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать!
Скок-скок-скок-скок,
Надо зайке поскакать!

Сначала дети присаживаются на корточки и руками изображают, как заяка шевелит ушами. Затем поглаживают то одну, то другую руку, хлопают в ладоши. Потом встают, подпрыгивают на двух ногах к «зайке», стоящему внутри круга, стараются согреть его, ласково гладят, затем возвращаются на место. «Зайка» выбирает себе замену, и игра начинается сначала.

Психолог и колобок прощаются с детьми и уходят.

Занятие 18.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята. Сегодня к вам в гости опять пришел Колобок. Помните, какой он формы? А какого цвета? он опять хочет с вами поиграть. Поиграете?*

Колобок: *Ребята, а вы помните сказку про меня? Давайте мы с вами ее вспомним.*

Вспоминаем с детьми сказку «Колобок». Имитируем движения животных.

Зайка: попрыгали как зайки, спрятались от волка, попрыгали (повтор 3-4 раза)

Волк: руки перед собой, пальцы в разные стороны, напрыгиваем на Колобка (повтор 3-4 раза)

Медведь: идем вперевалочку (длительность 15-20 секунд)

Лиса: мягкие движения руками, идем плавно (длительность 15-20 секунд)

Психолог: *Ребята, но мы ведь не хотим, чтобы лиса съела колобка? Давайте тогда покажем Колобку, как нужно убежать от лисы (побежали мелкими шагами).*

Колобок: *Вот как здорово мы поиграли! Спасибо вам! Но мне уже пора домой к бабушке с бабушкой. Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.*

Описание игры: выбирают «зайку» среди детей, ставят его в центр круга. Дети выполняют движения под слова:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так,
И ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать!
Скок-скок-скок-скок,
Надо зайке поскакать!

Сначала дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушами. Затем поглаживают то одну, то другую руку, хлопают в ладоши. Потом встают, подпрыгивают на двух ногах к «зайке», стоящему внутри круга, стараются согреть его, ласково гладят, затем возвращаются на место. «Зайка» выбирает себе замену, и игра начинается сначала.

Психолог и Колобок прощаются с детьми и уходят.

Занятие 19.

- Задачи: 1. воспитывать доброе отношение к окружающим
2. развивать восприятие композиции
3. учить работать сообща
4. учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура

Материал: 1. кукла бабушки

2. лист формата А3 с нарисованным фартуком
3. разноцветные геометрические фигуры из бумаги
4. клей ПВА

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте ребята! Сегодня к вам в гости пришла бабушка из сказки про Колобка. Что мы с вами сейчас должны будем сделать, когда она придет? Правильно, поздороваться!*

Бабушка: *Здравствуйте, ребята! Знаете, я, когда готовила Колобка, мой фартук весь испачкался. Вы мне можете сделать новый красивый? Ну, тогда давайте попробуем...*

Перед детьми кладем лист формата А3 с нарисованным фартуком. Предлагаем им приклеить разноцветные геометрические фигуры на фартук. Обращаем внимание детей, что фигуры мы приклеиваем внутри контура. В процессе работы хвалим детей, подбадриваем.

Бабушка: *Спасибо вам, ребята! Вот какой красивый фартук вы для меня сделали! Пойду я деду его покажу, похвалюсь!*

Психолог: *Что надо сказать бабушке? Правильно, до свидания! А мы сейчас с вами еще поиграем.*

Проводится пальчиковая гимнастика «Месим тесто».

Тесто мнем, мнем, мнем!

Тесто жмем, жмем, жмем!

Пироги мы испечем!

(руками имитируем процесс вымешивания теста и лепки пирожков).

Психолог: *Вот какие молодцы! Какие пирожки вкусные испекли! Давайте похлопаем себе!! Да еще и фартук бабушке помогли сшить! Вот сколько дел сегодня на занятии сделали!!! А теперь можно и поиграть!*

Игра «Ай гу-гу!»

Задачи: знакомить с народными подвижными играми; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: взрослый рассказывает детям на стульчики. Переходя от одного ребёнка к другому, он говорит: «Иду, иду, иду, дружка себе найду!» Затем останавливается перед одним из

малышей. «Хочешь играть со мной? - спрашивает воспитатель. - Тогда пойдём вместе». Воспитатель берёт ребёнка за руку, и они вместе идут дальше со словами: «Идём, идём, идём, дружка себе найдём!» Постепенно собирается цепочка.

Дети вместе с воспитателем образуют круг. Взрослый читает текст и просит повторять за ним движения:

Ай гу-гу, гу-гу, гу-гу,
Не кружися на лугу.
На лугу-то лужица,
Голова закружится.
Ой, вода! Ой, вода!
Вот беда так беда!
Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгал, прыгал и скакал,
Прямо в лужицу попал!

Движения: дети ведут хоровод в одну сторону, с последним словом первого четверостишия слегка приседают. Затем идут в другую сторону. Делают несколько прыжков и с последним словом приседают и останавливаются: «падают в лужу». Опускают руки, поворачиваются лицом к центру, берутся руками за голову и качают головой.

Психолог подходит к любому ребёнку, берёт его за руки и помогает ему выскочить из лужи. Спасённый ребёнок может по собственному желанию помочь любому из играющих выскочить из лужи. Так, дети вместе с воспитателем спасают всех, и игра начинается сначала.

Психолог прощается и уходит.

Занятие 20.

Задачи: 1. дать представление о празднике 8 марта

2. развитие чувства прекрасного,

3. умения работать сообща

4. учить наклеивать, учитывая композиционное положение.

Материал: 1. лист формата А3 с нарисованной и раскрашенной вазой

2. цветы, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей)

3. клей ПВА

4. картинка с изображением весны

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте ребята! Вы знаете, какое время года настало? Правильно, весна! (обсудить признаки весны по картинке). А у нас ведь скоро праздник! Праздник мам и бабушек. И нам обязательно надо сделать для них подарок – красивый букет цветов! Давайте попробуем сделать!*

Перед детьми кладем лист формата А3 с нарисованной и раскрашенной вазой. Обращаем внимание, что цветов в вазе нет. Раздаем детям цветы, вырезанные из бумаги и раскрашенные. Предлагаем им приклеить их на лист, тогда у нас получится прекрасный букет для мамы.

В процессе работы помогаем детям, подбадриваем их, поправляем.

Психолог: *Посмотрите, какой красивый букет получился! Вашим мамам обязательно понравится такой букет! Давайте теперь поиграем – превратимся в цветочки.*

Проводится пальчиковая гимнастика «Цветок».

Солнце поднимается –

Цветочек распускается!

(разводим одновременно пальцы рук в разные стороны. Если получается, то можно одновременно поднимать руки).

Солнышко садится –

Цветочек спать ложится.

(сводим пальцы вместе, опускаем руки. Можно присесть на корточки).

Психолог: *Вот какие молодцы!!! Какие красивые цветочки из вас получились. А теперь давайте с вами похлопаем себе! Картину мы поставим так, чтобы мамы увидели ваш красивый букет!*

Психолог прощается и уходит.

Занятие 21.

- Задачи: 1. развитие мелкой моторики руки
2. развитие умения работать сообща
3. закреплять знания о времени суток ночь и утро.
4. развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.

- Материал: 1. картина с изображением звездного неба
2. пластилин желтого цвета
3. картон темно-синего цвета

Ход занятия:

Психолог: *Ребята, посмотрите, какое время суток изображено на картине? Правильно, ночь! А что у нас ночью появляется на небе? Луна и звезды! А луна по величине большая или маленькая? А звезды большие или маленькие? Давайте мы с вами сейчас тоже сделаем ночное небо.*

Перед детьми кладем лист картона темно-синего цвета. Психолог делает луну (большой кусочек пластилина) и предлагает детям сделать много маленьких звездочек. Раздаем деткам по небольшому кусочку пластилина. Постоянно напоминаем им, что звезды должны быть маленькими. Помогаем детям, исправляем работу, если необходимо.

Психолог: *Вот какое красивое ночное небо у нас получилось! А теперь давайте с вами покажем, как солнышко встает. Давайте сначала сядем на корточки и отдохнем чуть-чуть (дети имитируют сон). А теперь настает утро! Просыпаемся, поднимаемся, тянемся к солнышку высоко-высоко!(повторяем упражнение 3-5 раз). Вот какие молодцы! Давайте похлопаем друг другу и себе.*

Психолог прощается и уходит.

Занятие 22.

- Задачи: 1. развитие мелкой и общей моторики
2. развитие речи, воображения
3. развитие координации движений
4. формировать умение соотносить свои движения со словами.

- Материал: 1. картон формата А3 (на нем из пластилина сделаны дорожки)
2. фасоль

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, мои дорогие! Ну что, поиграем? Давайте превратимся с вами котят? Сначала помяукаем как котята..... А теперь покажем всем свои хвостики. А теперь нужно умыться: сначала ушки, потом глазки, потом носик, потом ротик, а еще животик и, конечно, спинку! Вот какие мы теперь чистые. Пойдемте, котята, погуляем.*

Проводим пальчиковую гимнастику «Кошечка»

Кулачок – ладошка,

Я иду как кошка.

(две ладошки одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальчики и прижать ладони к столу. Повтор 3-5 раз).

Психолог: *Какие замечательные маленькие пушистые котята. А вы знаете, что очень любят делать котята? Они очень любят играть. Давайте сейчас с вами весело попрыгаем, а теперь покружимся, а теперь похлопаем в ладошки, а как наши ножки громко топаят! А когда котята бегают по дорожкам, то оставляют следы. Вот посмотрите, у нас есть дорожка(показываем детям картон с дорожками из пластилина). Давайте сейчас с вами оставим такие следы из зернышек (вдавливает с детьми фасолинки в пластилин). Вот какие котятки веселые – как быстро и весело бегают по дорожкам. А вы любите гулять? Конечно! Тогда давайте еще немного поиграйте, а потом пойдём гулять.*

Игра «Весёлые зайчата»

Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Психолог прощается и уходит.

Занятие 23.

Задачи: 1. побуждать детей к эмоциональным откликам

2. развитие речи

3. воспитывать доброе отношение к рукотворному

Материал: 1. настольный театр теремок

2. мешочек.

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку!*

Психолог садится за стол, а дети собираются вокруг.

Психолог: *У меня есть мешочек. Хотите узнать, что в нем?*

Взмах волшебной палочкой – из мешочка достает теремок. Дети рассматривают теремок.

Психолог: *Теремок стоит в лесу. Вот елка.*

Из мешочка достаем елки. Дети расставляют их вокруг теремка.

Потом поочередно достаем персонажей сказки, параллельно рассказывая ее. Дети рассматривают героев сказки, изображают их: голос, походку.

Когда медведь разваливает теремок, акцентируем внимание детей на том, как звери расстроены. Но медведь – не отрицательный герой. Ведь он помог построить новый теремок.

Вместе с детьми решаем, как звери помогли на стройке, кто какую работу выполнял.

Психолог: *Вот какие молодцы!!! Какой теремок построили!!! Еще лучше прежнего! А теперь давайте отдохнем.*

Проводится пальчиковая гимнастика «Труба».

Дом стоит с большой трубой,

В нем мы будем жить с тобой.

Смотрит ввысь труба на крыше,

И дымит, как будто дышит.

(руки сжаты в кулачки, круглые отверстия внутри. Руки перед грудью. Ставим кулачок на кулачок, меняя положение рук. Получается длинная «труба»).

Психолог: *Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли. Помните, в гости к какой сказке мы с вами ходили?... Теремок!*

Игра «Весёлые зайчата»

Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдете гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Психолог прощается с детьми, хвалит их.

Занятие 24.

Задачи: 1. развитие мелкой моторики руки

2. развитие восприятия, памяти

3. обучение приемам конструирования

Материал для занятия: 1. игрушка медведя

2. конструктор с крупными элементами

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте, ребята!!! Как у вас настроение? А я не одна пришла. Со мной пришел мишка из сказки «Теремок»*

Мишка: *Здравствуйте, ребята! Помните, какой красивый теремок мы с моими друзьями в сказке построили? А хотите сами научиться такой теремок строить?*

Перед детьми выкладывается конструктор. Вместе с детьми строим домик. Во время постройки, подбадриваем детей, помогаем, подсказываем. Если кто-то решил построить что-то другое, не запрещаем, а пытаемся связать его постройку с основной.

Мишка: *Какой красивый теремок у нас получился!!! Какие вы молодцы! Вы, наверное, устали? Давайте отдохнем и поиграем?*

Проводится пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Целый день – тук да тук, раздается звонкий стук.

Молоточки стучат, строим домик для цыплят.

(руки сжаты в кулаки, стучим поочередно одним кулачком по другому).

Вот какой хороший дом, в нем мы славно заживем!

(вытягиваем кулачки вперед)

Будем песни распевать, веселится и плясать.

(хлопаем в ладоши).

Психолог: *Вот какие молодцы! И домик построили и поиграли! Но, к сожалению, нам с мишкой пора уходить. Но мы еще обязательно к вам придем! Пока!*

Занятие 25.

Задачи: 1. воспитывать доброе отношение к окружающим

2. развивать восприятие композиции

3. учить работать сообща

4. учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура

- Материал: 1. кукла лисички
2. лист формата А3
3. разноцветные геометрические фигуры из бумаги
4. клей ПВА

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте ребята! Сегодня к вам в гости пришла лисичка из сказки «Теремок». Что мы с вами сейчас должны будем сделать, когда она придет? Правильно, поздороваться!*

Лисичка: *Здравствуйте, ребята! Знаете, нам в новый теремок нужна красивая скатерть на стол. Вы мне можете сделать? Ну, тогда давайте попробуем...*

Перед детьми кладем лист формата А3. Предлагаем им приклеить разноцветные геометрические фигуры, чтобы получился узор. Обращаем внимание детей, что фигуры мы приклеиваем, обращая внимание на то, как приклеили фигуры другие дети. В процессе работы хвалим детей, подбадриваем.

Лисичка: *Спасибо вам, ребята! Вот такую красивую скатерть вы для меня сделали! Пойду я ее покажу своим друзьям!*

Психолог: *Что надо сказать лисичке? Правильно, до свидания! А мы сейчас с вами еще поиграем.*

Проводится физкультминутка «Хлоп раз».

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас!

А теперь скорей, скорей

Хлопай, хлопай веселей!

(движения выполняем в соответствии с текстом).

Психолог: *Вот какие молодцы! Давайте похлопаем себе!! Да еще и скатерть лисичке помогли шить! Вот сколько дел сегодня на занятии сделали!!! А теперь можно и поиграть!*

Психолог прощается и уходит.

Занятие 26.

- Задачи: 1. развитие воображения
2. закрепления умений пользоваться кисточкой
3. развитие умения работать сообща
4. воспитание чувства прекрасного.

Материал: 1. лист формата А3 тонированный зеленым цветом

2. вата

3. картинка с изображением весны

4. клей ПВА

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте. А вы знаете, какое сейчас время года? Правильно – весна! Посмотрите на картинку (рассматриваем картинку, обращаем внимание на признаки весны).*

А давайте сейчас вместе с вами сделаем красивую картину. Вы сейчас сами станете волшебниками. Посмотрите, у нас есть зеленый луг. На этом лугу не хватает цветочков! Давайте сейчас с вами посадим сюда одуванчики.

Раздаем детям кусочки ваты. Предлагаем приклеить ее на луг (психолог ставит точку клея, а ребенок должен на эту точку положить вату).

Психолог: *Вот какие красивые одуванчики у нас получились. А теперь давайте с вами поиграем немного.*

Проводится пальчиковая гимнастика «Цветок».

Солнце поднимается –

Цветочек распускается!

(разводим одновременно пальцы рук в разные стороны, одновременно поднимаем руки).

Солнышко садится –

Цветочек спать ложится.

(сводим пальцы вместе, опускаем руки, приседаем на корточки).

Психолог: *молодцы! Давайте похлопаем друг другу.*

Психолог прощается и уходит.

Занятие 27.

Задачи: 1. развитие воображения

2. закрепления умений пользоваться кисточкой

3. развитие умения работать сообща

4. воспитание чувства прекрасного.

Материал: 1. луг с цветочками, сделанный на прошлом занятии

2. бабочки из белой бумаги

3. гуашь разных цветов

4. кисточки (по количеству детей)

5. тряпочки

Ход занятия:

Психолог: *Здравствуйте. Помните, мы с вами на прошлом занятии делали волшебный луг. Посмотрите, как красиво у нас получилось! Но все равно что-то еще не хватает. Волшебных бабочек! Давайте теперь каждый попробует сделать волшебную бабочку. Ведь теперь вы волшебники.*

Раздаем детям бабочек из белой бумаги. Каждый ребенок раскрашивает ее так, как захочет. Потом каждую бабочку складываем пополам, чтобы краска перемешалась. Кладем сохнуть.

Психолог: *вот какие красивые бабочки у нас получились. А теперь давайте с вами поиграем немного. Превратимся в бабочек! Сначала летаем... А потом на цветочек сядем, отдохнем. А теперь опять полетели! Пора отдохнуть.*

Молодцы! Давайте похлопаем друг другу. Психолог прощается и уходит.